

Programma da caricare in Agenas in fase di accreditamento (IST. 02)

Dettagli su quali informazioni inserire nel file PDF da caricare in Agenas alla voce del format “programma attività formativa”:

- Denominazione ed id del Provider: Sperling srl - 5606
- Titolo ed eventuale edizione: **Master di Specializzazione in Interventi Mindfulness-Based per Bambini e Adolescenti**
- Sedi di svolgimento dell’evento: piattaforma multimediale
- Responsabile scientifico dell’evento: Elena Luisetti
- Destinatari dell’offerta formativa: tutte le professioni sanitarie
- Obiettivi formativi e area formativa: 10

IL MASTER DI SPECIALIZZAZIONE IN INTERVENTI MINDFULNESS-BASED PER BAMBINI E ADOLESCENTI PREPARA I PARTECIPANTI AD UTILIZZARE ED INSEGNARE LA MINDFULNESS IN VARI AMBITI LEGATI ALL’INFANZIA E ALL’ADOLESCENZA, TRA CUI, AD ESEMPIO, IL CONTESTO SCOLASTICO, COMUNITARIO E/O DI SUPPORTO PSICOLOGICO. IL MASTER OFFRE ALTRESÌ L’OPPORTUNITÀ DI ACQUISIRE NON SOLTANTO NUOVE E SPECIFICHE COMPETENZE PROFESSIONALI, MA ANCHE STRUMENTI DI CRESCITA PERSONALE E DI PROFONDA TRASFORMAZIONE. QUESTO PERCORSO FORMATIVO CONSENTE DI OTTENERE RICONOSCIMENTI INTERNAZIONALI, APRENDO LE PORTE A NUMEROSE OPPORTUNITÀ PROFESSIONALI E PERMETTENDO AI PARTECIPANTI DI DIVENTARE LEADER NEL CAMPO DELLA MINDFULNESS PER BAMBINI E ADOLESCENTI.

- Orari di inizio e di fine suddivisi per giornate, programma dettagliato delle diverse sessioni:

Giorno	Ora	Argomento	Docente
Sabato 26/09/2026	9:30 17:30	Presentazione del Master da parte del Responsabile scientifico Sviluppo psicosociale dei bambini e degli adolescenti attraverso la Mindfulness • Educare la mente: la quarta R nell’educazione di base. • Gli ingredienti di base del benessere personale e il comportamento pro-sociale possono essere insegnati? E come? • La teoria dell’apprendimento sociale: a) Sviluppo psicosociale (Erickson); b) Panorama delle otto fasi di Erickson; c) Focus sulle fasi rilevanti per bambini e adolescenti.	Elena Luisetti

		• Sviluppo cognitivo (Piaget): concetti chiave e Vygotskij; l'importanza dell'interazione sociale nell'apprendimento cognitivo. • Sviluppo emotivo: a) Ruolo della Mindfulness nello sviluppo emotivo. b) Le emozioni come visitatori del cuore e l'insegnamento dell'impermanenza. c) La prospettiva dello <i>scram</i>. • Insegnare tenendo a mente il cervello. • Essere presente come insegnante. • Due elementi essenziali delle pratiche di consapevolezza: a) Consapevolezza della consapevolezza; b) Focus dell'attenzione sull'intenzione.	
Sabato 10/10/2026	14:00 19:30	Promozione del benessere e delle competenze socio-emotive nei bambini e negli adolescenti attraverso l'Apprendimento Socio-Emotivo (SEL) e la Mindfulness a. Introduzione all'apprendimento socio-emotivo (SEL). b. Apprendimento socio-emotivo sistemico: Un approccio onnicomprensivo. c. Apprendimento socio-emotivo trasformativo: Promuovere l'equità e l'empowerment. d. L'apprendimento e il benessere socio-emotivo degli insegnanti. e. Creare contesti educativi e comunitari attenti ai bisogni dei bambini e degli adolescenti. f. Strategie pratiche di apprendimento socio-emotivo per insegnanti e psicologi. g. Conclusioni e passi successivi.	Kimberly Schonert Reichl
Domenica 11/10/2026	14:00 19:00	Promozione del benessere e delle competenze socio-emotive nei bambini e negli adolescenti attraverso l'Apprendimento Socio-Emotivo (SEL) e la Mindfulness a. Introduzione ai concetti chiave che definiscono la resilienza, la compassione, l'empatia e la gentilezza. b. I fondamenti scientifici alla base dei Programmi SEL basati sulla Mindfulness. c. Focus sul Programma MindUP. d. Strategie pratiche per promuovere la resilienza, la compassione, l'empatia e la gentilezza. e. Affrontare le sfide relative all'implementazione. f. Passi successivi e direzioni future.	Kimberly Schonert Reichl

Sabato 24/10/2026	9:30 17:30	Apprendimento Sociale, Emotivo ed Etico (SEE Learning): Una pedagogia integrativa e un programma di ambito SEL per l'educazione nel XXI secolo a) Introduzione al programma SEE Learning (<i>Social, Emotional and Ethical Learning</i>, ovvero Apprendimento Sociale, Emotivo ed Etico), un progetto educativo che integra ed elabora i principi dell'apprendimento socio-emotivo (SEL). b) Analisi del <i>framework</i>, ossia il quadro concettuale di riferimento contenente le componenti chiave del SEE Learning; come implementare quest'ultime all'interno del lavoro quotidiano in classe. c) Il modello pedagogico su cui si basa il programma SEE Learning. d) Gli aspetti innovativi del SEE Learning: • sviluppo delle pratiche attentive; • pedagogia mirata a coltivare una sensibilità etica; • approccio trauma-orientato per lo sviluppo della resilienza; • integrazione della prospettiva sistemica; • enfasi sul pensiero critico.	Constance Miller (mattino) e Valentina Giordano (pomeriggio)
Domenica 25/10/2026	9:30- 13:00	Apprendimento Sociale, Emotivo ed Etico (SEE Learning): Una pedagogia integrativa e un programma di ambito SEL per l'educazione nel XXI secolo a) Sessione esperienziale durante cui i partecipanti avranno la possibilità di sperimentare su di sé alcune delle pratiche e delle attività del programma. b) Il ruolo dell'insegnante nel SEE Learning. c) Domande e risposte.	Constance Miller e Valentina Giordano
Sabato 14/11/2026	9:30- 17:30	<i>Mindful School Program (MSP): Fondamenti di neuropsicologia del benessere e apprendimento</i> a) Introduzione al tema del benessere a scuola: • La situazione attuale dei disturbi d'ansia in età evolutiva e il quadro generale del disagio giovanile in ambiente scolastico. La neuropsicologia del benessere principi e aspetti generali che favoriscono il benessere. • Le basi di funzionamento del cervello e delle sue diverse parti, come amigdala ippocampo e corteccia: Conoscerle per saperle condividere con gli alunni (schede semplificate). • Come impara il cervello? Conoscenze neuroscientifiche in tema di apprendimento ed emozioni (Le Doux). • Il ruolo dello stress e della regolazione emotiva nell'apprendimento.	Cinzia Bagnaschino

		b) La risposta della Mindfulness: • Basi neuroscientifiche della Mindfulness ed evidenze scientifiche sul benessere. • Impatto della Mindfulness sul cervello e sull'apprendimento. • Mindfulness e regolazione emotiva. c) Pratiche di base di Mindfulness: • Questionario Awareness Attention Scale. • Schede e suggerimenti di attività informali di consapevolezza del momento presente a scuola (cos'è la piena consapevolezza, scheda "la scimmia impazzita", esercizio del respiro, rolldown, scheda "il tragitto verso scuola").	
Sabato 28/11/2026	9:30- 17:30	<i>Mindful School Program (MSP): Implementazione in ambito educativo e clinico</i> a) Introduzione alla Mindfulness e al Programma Mindful School: • Presentazione del programma e dei suoi obiettivi. • Discussione sull'importanza della Mindfulness nel contesto scolastico. • Benefici della Mindfulness per studenti e insegnanti: b) Tecniche base di Meditazione Mindful: • Pratica guidata di meditazione di consapevolezza del respiro. • Discussione sulle tecniche e sulle loro applicazioni. c) Mindfulness e gestione delle emozioni: • Tecniche per riconoscere e gestire le emozioni in classe. • Esercizi pratici e role-play. d) Mindfulness e attenzione concentrata: • Esercizi per migliorare la concentrazione e la presenza mentale. • Pratica guidata di meditazione camminata. e) Integrazione della Mindfulness snella routine scolastica. • Strategie per incorporare la Mindfulness nelle attività quotidiane. • Creazione di un piano di implementazione personalizzato.	Anna Bartoccini

Domenica 29/11/2026	9:30- 17:30	<i>Mindful School Program (MSP): Implementazione in ambito educativo e clinico</i> a) <i>Mindful School Program</i>: Approfondimenti e applicazioni pratiche: • Mindfulness e comunicazione consapevole. • Tecniche per promuovere l'ascolto attivo e la comunicazione efficace. • Attività di gruppo e simulazioni. b) Mindfulness e resilienza: • Esercizi per sviluppare resilienza e gestione dello stress. • Discussione su casi studio e applicazioni pratiche. c) Mindfulness e compassione: • Pratiche di gentilezza amorevole e compassione. • Meditazione guidata su <i>metta</i> (gentilezza amorevole). d) Creazione di lezioni <i>Mindful School</i>. • Guida alla progettazione di lezioni e attività basate sulla Mindfulness.	Anna Bartoccini
Sabato 12 dicembre 2026	9:30- 17:30	<i>Programma Mindfulness Matters</i> • Introduzione a MATTERS e i suoi obiettivi. • Tecniche di Mindfulness per la regolazione emotiva e la resilienza. • Esercizi pratici e simulazioni di sessioni MATTERS. • Implementazione di MATTERS nel contesto scolastico.	Elena Luisetti

Domenica 13 dicembre 2026	9:30- 11:30	L'ADHD negli adolescenti • Mindfulness e disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD). • Caratteristiche cliniche dell'ADHD. • Fisiologia dell'ADHD. • Modalità di trattamento attuali (<i>evidence-based</i>) per ADHD e nuovi approcci per l'autoregolazione. • La Mindfulness come strumento di regolazione attentiva. • Studi di neuroimaging e differenze cerebrali dell'ADHD. • Deficit relativi ai processi attentivi (allarme, orientamento e conflitto attentivo). • Processi coinvolti nella Mindfulness, formali e informali (attenzione, memoria di lavoro e inibizione). • La Mindfulness come strumento di regolazione emotiva nell'ADHD. • La Mindfulness come strumento di regolazione dello stress nell'ADHD. • Mindfulness e neuroplasticità.	Elena Luisetti
-------------------------------------	----------------	--	----------------

– Numero dei crediti riconosciuti: 50

– Breve CV dei docenti e dei moderatori:

Nome Cognome	Professione	Disciplina	Ente di appartenenza/libera professione	Descrizione attività professionale/formativa
Elena Luisetti	Psicologo	Psicoterapia	Libera professione	Psicologa e psicoterapeuta ad orientamento cognitivo-comportamentale, iscritta all'Ordine n. 03/3136. Ha compiuto 37 anni di attività come psicologa e psicoterapeuta nell'area educativa, clinica ed organizzativa: opera a Besozzo, in provincia di Varese, dove vive. Dal 1985 ha iniziato, con un'azione capillare, una sensibilizzazione sul territorio della sua provincia rispetto alla diffusione della Terapia Cognitivo-Comportamentale – a quel tempo agli albori – privilegiando i rapporti con la componente scolastica e sanitaria, con particolare riguardo ai medici. Dal 2012 al 2019, ha sviluppato progetti di promozione della figura dello psicologo scolastico e incontri sul territorio di prevenzione ai disturbi d'ansia, ai disturbi alimentari, e di gestione dello stress, in collaborazione con medici di base e specialisti. Nel 2004 ha fondato l'Istituto Wolpe, un Centro di Psicologia e Psicoterapia per l'età evolutiva e per l'adulto che tutt'ora dirige. Ha ampliato, inoltre, la propria attività psicologica diventando Referente Equipe n. 24 autorizzata all'attività diagnostica per DSA, nonché quella terapeutica, occupandosi di progetti emergenti con protocolli di evidenza scientifica nei quali far confluire più figure professionali per la prevenzione al disagio e la promozione della salute. È supervisore AIAMC ed è stata membro del Consiglio Direttivo nel triennio 2014-2017, con la partecipazione e presentazione di numerosi contributi ai

				congressi. Dal 1988, ha svolto attività di docenza presso varie Scuole di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale e attività di formazione nell'ambito della Psicologia dell'Organizzazione presso diversi Istituti di Credito. Esperta in Mindfulness, è Mindfulness Professional Trainer, Mindfulness Clinical Therapist, MBSR Teacher Trainer, MBCT Therapist, MFY Specialist, Mindfulness Matters Specialist, MAPs for ADHD Specialist, MB-EAT Specialist
Kimberly Schonert Reichl	Istruttore Mindfulness		Libera professione	Esperta di fama internazionale nell'ambito dell'Apprendimento Socio-Emotivo (SEL), detiene la cattedra di ricerca in SEL finanziata dalla NoVo Foundation ed è docente di Psicologia presso l'Università dell'Illinois a Chicago. Prima di intraprendere la formazione post-laurea, ha lavorato come insegnante in una scuola media e, in seguito, in una scuola superiore per adolescenti ad alto rischio. La sua attività di ricerca si concentra prevalentemente sullo sviluppo di qualità positive come l'empatia, la compassione e la resilienza nei bambini e negli adolescenti. A questo proposito, ha valutato l'impatto di numerosi programmi scolastici basati sull'Apprendimento Socio-Emotivo, come Roots of Empathy, MindUp e Kindness in the Classroom. Il suo lavoro enfatizza altresì l'importanza dell'Apprendimento Socio-Emotivo nella formazione e nello sviluppo professionale degli insegnanti, ponendo al centro il benessere di questa categoria professionale. Collabora attivamente, inoltre, con neuroscienziati e psicobiologi per studiare i processi biologici legati allo sviluppo sociale ed emotivo, come la fisiologia dello stress e l'epigenetica sociale, all'interno dei contesti scolastici. Ha ricevuto numerosi riconoscimenti, tra cui il premio Janusz Korczak per la Difesa dei Diritti dei Bambini nel 2021, e ha pubblicato oltre 180 articoli accademici, capitoli di libri e report, curando ben due libri sulla Mindfulness nell'istruzione, tra cui "Social and Emotional Learning in Action: Creating Systemic Change in Schools", insieme a Sara Rimm-Kaufman e Michael Strambler. Ricopre ruoli di leadership in diverse organizzazioni, tra cui quello di membro del Consiglio Direttivo del Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). A partire dal 2006, ha partecipato a numerosi dialoghi con il Dalai Lama sull'importanza di promuovere la compassione e di educare il cuore.
Constance Miller	Monaco		Libera professione	È presidente dell'Associazione Educazione Etica, Emotiva e Sociale (eduEES), organizzazione che si dedica a portare nelle scuole italiane il programma SEE Learning (Social, Emotional, and Ethical Learning, ossia Apprendimento Sociale, Emotivo ed Etico). È inoltre Facilitatrice L1 SEE Learning certificata da Emory University, USA. Monaca buddista dal 1978, insegna meditazione, pedagogia contemplativa e l'arte del vivere con compassione, sviluppando programmi innovativi di apprendimento per adulti e adolescenti, nonché per insegnanti ed educatori, che riuniscono armoniosamente gli approcci psicopedagogici di Oriente ed Occidente.
Valentina Giordano	Istruttore Mindfulness		Libera professione	È insegnante certificata di Mindfulness e del programma MBSR, nonché counselor in Analisi Transazionale. Abilitata all'insegnamento della Mindfulness per bambini e adolescenti con Mindful Schools e Amy Saltzman in California, a scuola conduce percorsi di consapevolezza che sono oggetto di ricerca da parte dell'Università degli Studi di Trento. Scrive di Mindfulness, genitori e ragazzi per giornali ed editoria.

Cinzia Bagnaschino	Psicologo	Psicologia	Libera professione	Laureata in Psicologia clinica delle relazioni familiari e interventi di comunità presso l'Università Cattolica di Milano, ha sempre considerato fondamentale per il suo lavoro una formazione continua e aggiornata. Al momento ha all'attivo numerosi corsi di formazione e tre Master (Master di secondo livello in Interventi psicoeducativi ed organizzativi nella scuola, Master in Counseling integrato e Master in Neuropsicologia del benessere). Ha lavorato in contesti variegati (scuola, studio privato, formazione) e collaborato attivamente con diversi professionisti (tra cui medici di base, nutrizionisti, osteopati) perché considera essenziale il confronto e l'apertura verso ogni ambito che riguardi la vita delle persone e il lavoro di rete. Nell'ambito del lavoro e dello studio sul benessere, si è avvicinata particolarmente alla Mindfulness. Ha conseguito dapprima il titolo MBSR Teacher Trainer e, conseguentemente, ha approfondito i suoi studi in quest'ambito, ottenendo le certificazioni FederMindfulness dei diversi protocolli, tra cui quelli di Mindfulness Professional Trainer e di Mindfulness Clinical Therapist. Crede fermamente che la Psicologia non debba più essere vista come una scienza lontana dalla realtà delle persone "normali", bensì come una valida alleata per chiunque voglia migliorare la propria vita o semplicemente affrontarla più consapevolmente. È Presidente di SINDeB, Società Italiana di Neuropsicologia del Benessere.
Anna Bartoccini	Psicologo	Psicologia	Libera professione	È socio fondatore dell'Associazione Italiana Schema Therapy Bambini e Adolescenti. È istruttrice MBSR e MBCT, ha esperienza nell'applicazione dei protocolli Mindfulness per i bambini, nonché nei seguenti ambiti: diagnosi e trattamento delle psicopatologie dell'età evolutiva, diagnostica neuropsicologica DSA e ADHD e, infine, trattamento delle problematiche di coppia (<i>parent training</i>).

Il provider, ai sensi dall' art. 47 del DPR n.445/2000, consapevole delle conseguenze previste dall'art. 76, dichiara:

- di aver fornito all'interessato l'informativa sul trattamento dei dati personali (art. 13 del Regolamento europeo 2016/679; artt. 68, 70, 76, 96 Accordo Stato-Regioni 2017 "La formazione continua nel settore salute"- Rep. Atti 14/CSR del 2.2.2017 - Par. 4.6, lett. j) Manuale Nazionale di Accreditamento per l'Erogazione di Eventi ECM);
- di aver informato l'interessato che il programma dell'evento ECM, di cui le suddette informazioni contribuiscono a formarne il contenuto minimo, verrà inserito nel catalogo degli eventi E.C.M. tenuto dall'ente accreditante;