

Progetto:	RMA/83F evento ECM 411- 473137
Titolo:	APC LEARNING TUTOR
In collaborazione	Forepsy SRL

Metodo didattico:

Il corso di formazione è erogato in modalità FAD (Formazione a Distanza), con materiali didattici digitali.

Piano del corso:

Al contrario di quanto si possa ingenuamente pensare, un bambino che presenta un profilo di alto potenziale cognitivo, comunemente detto plusdotato, non sempre ha vita facile a scuola e nei confronti dei compiti di studio.

Questi bambini e ragazzi possono apparire capricciosi, irascibili, distratti o iperattivi, quando i loro comportamenti non vengono letti in un'ottica più ampia.

A volte, si rifiutano deliberatamente di impegnarsi nei compiti scolastici, poiché li trovano noiosi, o perché faticano a gestire la frustrazione di doversi impegnare.

Il corso intende formare i professionisti sanitari, nel supportare bambini e ragazzi che presentano un profilo di iperdotazione intellettiva, nel divenire consapevoli del proprio stile di apprendimento, dei propri stili attributivi, in modo da orientarsi meglio nella pratica di apprendimento e studio e nel saper gestire meglio le emozioni legate alla prestazione scolastica e ambientale.

Obiettivi del corso:

ASPETTI RELAZIONALI E UMANIZZAZIONE DELLE CURE (12)

Programma (dettagliato con orari/durata):

corso attivo dal 15/01/2026 al 14/01/2027

Il corso è articolato in 4 moduli complessiva di 50 ore (18 ore visione video, 9 approfondimenti, 23 ore letture dispense .pdf, esercitazioni pratiche)

CONTENUTI PRIMO MODULO

- Cosa vuol dire essere intelligenti. La distribuzione della popolazione nella norma
- Cosa vuol dire essere ad alto potenziale cognitivo, plusdotati o profondamente gifted
- Quali sono le caratteristiche di un bambino plusdotato
- Differenza tra bambino plusdotato e bambino brillante
- Perché è difficile riconoscere un bambino plusdotato? L'asincronia dello sviluppo
- Come si valuta un bambino plusdotato: strumenti psicometrici per valutare il Quoziente intellettivo e il Quoziente Emotivo. Strategie di indagine
- Adolescenti plusdotati ed emozioni: come aiutarli a gestirle

CONTENUTI SECONDO MODULO

- 6 tipologie di studenti ad Alto potenziale cognitivo. Come aiutarli a sviluppare il potenziale
- Plusdotazione e doppia eccezionalità: quando non è solo gifted
- Plusdotato o Disturbo da Deficit d'Attenzione iperattività? I criteri per distinguere
- Plusdotazione o Disturbo Oppositivo Provocatorio? I criteri per distinguere
- Plusdotazione o Disturbo Oppositivo Provocatorio? I criteri per distinguere
- Plusdotazione o Disturbo Ossessivo Compulsivo? I criteri per distinguere
- Plusdotazione o Disturbo Specifico dell'Apprendimento? I criteri per distinguere
- Plusdotazione o Disturbo dell'Umore? I criteri per distinguere

Progetto:	RMA/83F evento ECM 411- 473137
Titolo:	APC LEARNING TUTOR
In collaborazione	Forepsy SRL

CONTENUTI TERZO MODULO

- Quali sono gli obiettivi che deve porsi un APC Tutor
- Favorire la metacognizione in uno studente plusdotato: i 4 passi della metacognizione
- Allenare l'autoregolazione in uno studente plusdotato
- Strategie per favorire la comprensione del testo in uno studente plusdotato
- Strategie per favorire l'elaborazione del testo scritto in uno studente plusdotato
- Strategie per favorire l'acquisizione delle conoscenze in uno studente plusdotato
- Strategie per il perfezionamento dei livelli di competenza raggiunti in uno studente plusdotato
- Strategie per potenziare la motivazione in uno studente plusdotato
- Che cos'è il locus of control nell'apprendimento e come potenziarlo
- Che cos'è lo studio per uno studente ad alto potenziale cognitivo
- 5 Strategie di studio per uno studente ad alto potenziale cognitivo
- 4 Esempi di compiti di realtà da proporre ad uno studente plusdotato

CONTENUTI QUARTO MODULO

- Come favorire l'inclusione in classe di un alunno plusdotato
- Utilizzare la risorsa gruppo per motivare uno studente plusdotato ad apprendere
- Utilizzare il talento nel gruppo classe per motivare l'apprendimento di tutti
- Esempi di attività semplici in piccoli gruppi cooperativi inclusivi
- La teoria delle Intelligenze Multiple di H. Gardner e plusdotazione cognitiva
- Esempi di attività che stimolano le intelligenze multiple
- Costruire il PDP di un alunno plusdotato
- Esempi di PDP per alunni plusdotati

Bibliografia scientifica di riferimento:

1. Lucangeli D. (2019) a cura di. Gifted. La mente geniale. Riconoscere ed educare bambini plusdotati. Giunti Scuola.
2. Zanetti M. A. a cura di (2017) Bambini e ragazzi ad alto potenziale. Una guida per educatori e
3. Zanetti M. A. Gualdi G. (2019) a cura di. Adolescenti ad alto potenziale. Carocci Faber
4. Zanetti Ma. A Tamburnotti E. (2020). Famiglie ad alto potenziale. Comprendere e accompagnare la crescita dei figli. Carocci Faber
5. Cornoldi C, (1995), Metacognizione ed apprendimento, Bologna, Il Mulino
6. Friso G., Palladino P., Cornoldi C., (2006). Avviamento alla Metacognizione. Trento: Erickson
7. COMOGLIO M.: (1996) "Insegnare e apprendere in gruppo". LAS COMOGLIO M.: "Educare insegnando". LAS
8. COMOGLIO M.: "Strategie di sperimentazione del CL". Gruppo Abele COHEN E. : "Strutturare i gruppi cooperativi". Erickson.
9. Gardner H (2005) Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento. Trento Erickson
10. GENTILE, M. E PETRACCA C. (2003). "Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica." Torino: Elmsdi, Paravia Bruno Mondadori.
11. Gentili G. Intelligenze multiple in classe. Trento Erickson
12. JOHNSON D. W., JOHNSON R. T. E. HOLUBEC E. J. Apprendimento cooperativo in classe." Migliorare il clima emotivo e il rendimento. Trento: Erickson

	Programma e cv brevi	Provider ECM Standard nazionale
		Id. 411 pag. 3/4

Progetto:	RMA/83F evento ECM 411- 473137
Titolo:	APC LEARNING TUTOR
In collaborazione	Forepsy SRL

13. LA PROVA A. (2008). Apprendimento Cooperativo e differenze individuali. Trento: Erickson La Prova A. (2015) Apprendimento cooperativo in pratica. Edizione Erickson

Risultati Attesi:

Acquisizioni di processo sui seguenti argomenti:

- **Saper riconoscere bambini e ragazzi ad Alto Potenziale Cognitivo e bambini "gifted"**
 - Conoscere strumenti e strategie per favorire il coinvolgimento dell'alunno "gifted" negli apprendimenti
- **Saper pianificare e realizzare un intervento di Tutoraggio specifico per questi bambini e ragazzi**
 - Sapere come adattare la didattica tenendo conto delle variabili psicologiche degli alunni con APC;
- **Saper redigere un PDP per l'alunno con plusdotazione intellettiva**
 - Favorire una maggiore attivazione delle abilità di studio utilizzando un approccio metacognitivo

Quota di partecipazione (costo massimo):

1.830,00

Numero totale di partecipanti previsto:

Minimo: 5

Massimo: 500

Destinatari e numero di crediti ECM (se previsti)

Medici, Psicologi, Logopedisti, Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Tecnico Riabilitazione Psichiatrica, Educatore Professionale, Terapista occupazionale

Test di Valutazione finale:

test a risposta multipla online

Responsabile del corso (o responsabile scientifico):

Anna La Prova

Docenti:

Ciullo	Enrica	Psicologo/Pscoterapeuta	Lib.prof.	Psicologa clinica, esperta in valutazione e consulenza per i disturbi dell'età evolutiva. Ha maturato esperienze in diverse scuole d'Italia come formatrice e coordinatrice di progetti di
--------	--------	-------------------------	-----------	--

	Programma e cv brevi	Provider ECM Standard nazionale
		Id. 411 pag. 4/ 4

Progetto:	RMA/83F evento ECM 411- 473137
Titolo:	APC LEARNING TUTOR
In collaborazione Forepsy SRL	

				screening per i disturbi specifici di apprendimento e per lo sviluppo di didattiche inclusive. Nel Centro Studi Forepsy di Roma, diretto dalla dott.ssa Anna La Prova, si occupa di formazione e consulenza per insegnanti su tematiche inerenti i Bisogni Educativi Speciali. Conduce Parent training per la gestione delle condotte oppositive nei bambini e negli adolescenti.
La Prova	Anna	Psicologo/Pscoterapeuta	Lib.prof.	Psicologa e psicoterapeuta, si occupa di psicoterapia individuale e familiare. Da 18 anni lavora come formatrice e consulente in scuole di ogni ordine e grado su strategie didattiche inclusive, gestione dei comportamenti problematici in bambini e adolescenti. Fondatrice e Presidente del Centro Studi Forepsy di Roma, punto di riferimento nazionale sulla valutazione e presa in carico di bambini e adolescenti ad alto potenziale cognitivo. E' formatrice e autrice per il Centro Studi Erickson di Trento dal 2003. Coordinatrice del del gruppo di lavoro Psicologia e Scuola dell'albo degli Psicologi della regione Lazio dal 2014