

EVENTO FORMATIVO

**FORMAZIONE AL
PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE
DI REUVEN FEUERSTEIN
PAS Digitale Standard - Livello 1**

Corso di 8 ore in presenza

**Rivolto esclusivamente ai possessori della Certificazione di Mediatore
PAS Standard – Livello 1**

Data 28.03.2026

DESTINATARI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA:

tutte le professioni sanitarie, insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria, insegnanti di sostegno, pedagogisti, psicopedagogisti, formatori, educatori, assistenti sociali, caregiver, genitori, **se in possesso della Certificazione di Mediatore PAS Standard – Livello 1**

PER LE PROFESSIONI SANITARIE: evento ECM, CREDITI DA ASSEGNARE

AREA FORMATIVA: **obiettivi formativi di processo**

OBIETTIVO FORMATIVO: **12 - Aspetti relazionali e umanizzazione delle cure**

OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio o affetti da patologie neurologiche conclamate**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui vi sono bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare, si chiede quali siano i loro punti di forza e come il terapeuta/l'insegnante possa per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore piuttosto che terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

Con l'evoluzione delle tecnologie digitali, il **PAS Digitale** rappresenta una svolta fondamentale nell'applicazione del Metodo Feuerstein che non si limita a trasferire il metodo su supporti tecnologici, ma ne amplifica l'efficacia, permettendo una didattica più dinamica, interattiva e personalizzata.

La formazione al **PAS Digitale** offre ai terapeuti e agli insegnanti strumenti concreti per rendere l'apprendimento più efficace, inclusivo e stimolante. Acquisire le competenze del Metodo Feuerstein in chiave digitale significa:

- **Promuovere un apprendimento attivo**, dove i soggetti diventano protagonisti del proprio percorso cognitivo.
- **Migliorare la capacità di problem-solving e pensiero critico**, sviluppando strategie per affrontare le difficoltà in modo autonomo.
- **Integrare le tecnologie digitali nella didattica in modo consapevole**, sfruttando le potenzialità degli strumenti interattivi per potenziare l'efficacia dell'insegnamento.
- **Personalizzare l'apprendimento**, rispondendo alle esigenze di ogni studente e valorizzando le sue potenzialità.

I materiali del PAS Standard, organizzati in 14 eserciziari detti **Strumenti**, sono adatti a soggetti che presentano difficoltà di apprendimento a partire dal 2° ciclo di scuola primaria. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in tre livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 45 ore per ciascun livello. I corsi, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 25 partecipanti).

Formazione rivolta a chi è già in possesso della Certificazione di Mediatore PAS Standard Livello 1

I terapeuti, insegnanti e formatori che hanno già completato il **primo livello di formazione PAS Standard** possono accedere a un **percorso di aggiornamento della durata di 8 ore**, interamente focalizzato sull'integrazione degli strumenti digitali nella pratica del metodo. All'atto dell'iscrizione è necessario fornire copia della Certificazione di Mediatore PAS Standard Livello 1 rilasciata dall'Istituto Feuerstein.

Obiettivi del corso di 8 ore:

- Acquisire familiarità con le nuove versioni digitali degli strumenti Feuerstein
- Sperimentare l'uso di piattaforme interattive per il potenziamento cognitivo
- Comprendere come adattare le strategie già apprese all'ambiente digitale
- Applicare il PAS Digitale nella didattica quotidiana e in ambito clinico con esempi pratici e simulazioni.

Rilascio della Certificazione

I partecipanti al corso riceveranno la Certificazione di Mediatore PAS Digitale rilasciato dall'Istituto Feuerstein.

Requisiti Formativi

Certificazione di Mediatore PAS Standard Livello 1 rilasciato dall'Istituto Feuerstein

Requisiti Tecnologici

- I partecipanti al corso devono essere muniti di computer portatile personale, preferibilmente con mouse.
- Browser consigliati: Edge, Chrome

Materiale didattico

Verrà fornito quanto segue:

- Accesso online a 5 strumenti del PAS digitale
- Guida pagina per pagina all'applicazione degli strumenti digitali

PROGRAMMA

Il **programma del corso PAS 1 Digitale** prevede 2 moduli di 4 ore ciascuno in presenza. I moduli comprendono una parte teorica riguardante la trasformazione degli strumenti PAS Standard cartacei nella versione Digitale, e una parte pratica più consistente, in cui i partecipanti si esercitano nell'utilizzo degli strumenti digitali e in

situazioni di simulazione degli esercizi del PAS Digitale. Si alternano momenti di lavoro individuale e di elaborazione collettiva, sotto la guida del formatore, che coinvolge i corsisti nella definizione del problema, nell'analisi delle strategie utilizzate per risolverlo, nella partecipazione a proposte di soluzione il più possibile numerose e divergenti.

MODULI	ARGOMENTO	DOCENTI
MODULO 1 28/03/2026 9.00 – 11.00	Introduzione – Presentazione del corso – I corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze – Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein -	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli Andrea Riva
	Introduzione e presentazione dello strumento <i>Organizzazione di Punti Digitale</i>	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli Andrea Riva
11.00 – 11.15	PAUSA	
11.15 – 13.00	Introduzione e presentazione dello strumento <i>Orientamento Spaziale 1 Digitale</i>	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli Andrea Riva
Pausa pranzo		
	ARGOMENTO	DOCENTI
MODULO 2 28/03/2026 14.00 – 16.00	Introduzione e presentazione dello strumento <i>Percezione Analitica Digitale</i>	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli Andrea Riva
16.00 – 16.15	PAUSA	
16.15 – 18.00	Introduzione e presentazione dello strumento <i>Confronti Digitale</i> Discussione di gruppo Indicazioni sullo svolgimento del test degli apprendimenti che si svolgerà online Chiusura dei lavori	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli Andrea Riva

RESPONSABILE SCIENTIFICO

Chiara CHICCO

Ha conseguito nel 1975 la Laurea in architettura; successivamente l'abilitazione all'insegnamento di Educazione Tecnica ed Educazione Artistica e la specializzazione quale insegnante di sostegno. Tra il 1986 e il 2005 ha conseguito dall'International Center for the Enhancement of Learning Potential i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic, di valutatore LPAD Standard e Basic, di formatore di I e II livello Standard e Basic. Possiede i diplomi di applicatore

metodo ASA di P. e F. Buchel, PAS non vedenti e DDA – prof. Gouzman, di valutatore Tzuriel e formatore Cooperative Learning. Svolge attività per il recupero delle disabilità cognitive e il potenziamento cognitivo attraverso l'applicazione del Metodo Feuerstein. Ha svolto docenze nell'ambito della formazione aziendale e in percorsi per l'invecchiamento attivo.

Già docente a tempo indeterminato presso l'I.C. Manzoni di Torino, attualmente in quiescenza, è socia e formatrice di Mediation A.R.R.C.A. dalla sua fondazione.

DOCENTI

Chiara CHICCO

Ha conseguito nel 1975 la Laurea in architettura; successivamente l'abilitazione all'insegnamento di Educazione Tecnica ed Educazione Artistica e la specializzazione quale insegnante di sostegno. Tra il 1986 e il 2005 ha conseguito dall'International Center for the Enhancement of Learning Potential i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic, di valutatore LPAD Standard e Basic, di formatore di I e II livello Standard e Basic. Possiede i diplomi di applicatore metodo ASA di P. e F. Buchel, PAS non vedenti e DDA – prof. Gouzman, di valutatore Tzuriel e formatore Cooperative Learning. Svolge attività per il recupero delle disabilità cognitive e il potenziamento cognitivo attraverso l'applicazione del Metodo Feuerstein. Ha svolto docenze nell'ambito della formazione aziendale e in percorsi per l'invecchiamento attivo.

Già docente a tempo indeterminato presso l'I.C. Manzoni di Torino, attualmente in quiescenza, è socia e formatrice di Mediation A.R.R.C.A. dalla sua fondazione.

Mariagrazia RESTELLI

Ha conseguito nel 1990 il diploma di laurea in Educazione Fisica presso l'I.S.E.F. – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Tra il 2004 e il 2013 ha conseguito dall'International Center for the Enhancement of Learning Potential i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic, di valutatore LPAD Standard e Basic, di formatore di II livello Standard e Basic. Socio fondatore del Centro Clinico Atelier di Pensieri, Coop. Soc. onlus di Milano, svolge attività per il recupero delle disabilità cognitive e il potenziamento cognitivo attraverso l'applicazione del Metodo Feuerstein. Volontaria di Insieme Intelligenti onlus. È stata docente in corsi di formazione aziendale per lo sviluppo delle abilità cognitive. Dal 2013 collabora con Mediation A.R.R.C.A. in qualità di formatore.

Andrea RIVA

Ha conseguito – presso l'Università degli Studi Milano Bicocca – nel 2010 la Laurea in Scienze dell'Educazione. Tra il 2015 e il 2020 ha conseguito dall'International Center for the Enhancement of Learning Potential di Gerusalemme i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic 1, di valutatore LPAD Standard, di formatore PAS Standard. È valutatore e applicatore degli strumenti Tzuriel. In qualità di libero professionista, svolge attività di consulente e di formatore in ambito pedagogico per enti pubblici e privati, di applicatore PAS e valutatore LPAD, di docente di Lingua dei segni.