

Programma completo del corso Tutor DSA: competenze, metodo e tecnologie per l'apprendimento

Lunedì

9:00 - 10:00: Introduzione al corso

Docente: dott. Andrea Ustillani

Apertura del corso con presentazione dei partecipanti, del programma didattico e dei docenti.

Modulo 1: Il ruolo del tutor

10:00 - 11:00: Dalla diagnosi al metodo di studio: DSA e ...

Docente: dott.ssa Valentina Mazzanti

Questo modulo intende descrivere i principali **profili di funzionamento** che possono delinearsi in una diagnosi di DSA, mettendo in luce le fragilità, ma anche i **punti di forza** su cui fare leva per promuovere, nonostante il disturbo, un **apprendimento efficace** e soddisfacente.

11:00-13:00: Aspetti emotivi-motivazionali e apprendimento

Docente: dott.ssa Valentina Mazzanti

Le ricerche dimostrano che a parità di conoscenze e abilità vi sono alcuni studenti che ottengono migliori risultati di altri, proprio perché hanno maturato **aspetti emotivo-motivazionali realmente funzionali all'apprendimento**. Facendo riferimento a materiali utilizzabili nella pratica e a storie di studenti accompagnati negli anni, questo modulo propone una **riflessione sugli aspetti emotivo-motivazionali** che possono impattare sulle capacità di studio degli alunni, delle scuole di ogni ordine e grado.

14:00-16:00: Autonomia, strategie e strumenti

Docente: dott.ssa Elisa Carli

Il modulo approfondisce il tema dell'**autonomia nello studio** attraverso la costruzione di **strategie efficaci** e l'uso consapevole degli **strumenti compensativi**. L'attenzione è posta sul processo di guida e di mediazione del tutor, che sostiene lo sviluppo di **competenze metacognitive** e favorisce una progressiva responsabilizzazione dello studente nel proprio percorso di apprendimento.

16:00-18:00: Progettazione del percorso: obiettivi a breve, medio e lungo termine

Docente: dott.ssa Elisa Carli

In questo modulo si sposta l'attenzione sul ruolo del tutor nella **progettazione di un percorso educativo strutturato, personalizzato e orientato al cambiamento**. Verranno approfonditi i criteri per definire **obiettivi a breve, medio e lungo termine**, in un'ottica di monitoraggio continuo e di adattamento dinamico dell'intervento, al fine di garantire coerenza, efficacia e sostenibilità del percorso di tutoraggio.

Martedì

Modulo 2: Dal lavoro individuale al piccolo gruppo

9:00 - 13:00: Potenziamento individuale

Docente: dott.ssa Valentina Mazzanti

Il tutor, può candidarsi anche ad offrire **percorsi di potenziamento individualizzati** che esulino il metodo di studio. Affinché questi percorsi siano efficaci, è bene personalizzarli sulla base del profilo dello studente. In questo modulo verranno quindi illustrati **possibili interventi pensati per promuovere l'apprendimento** tenendo conto delle **differenze individuali**, come: età dello studente, richieste scolastiche, profilo di apprendimento e funzionamento esecutivo.

14:00-17:00: Piccolo gruppo e gestione del circle-time

Docente: dott.ssa Chiara Tomesani

Il lavoro in **piccolo gruppo** permette di sperimentare gradualmente spazi di autonomia. In un **doposcuola specialistico** gli studenti possono confrontare strategie, organizzare il lavoro e migliorare la gestione del tempo e dell'attenzione, competenze che progressivamente possono trasferire anche nello studio a casa. Tutti questi aspetti sono strettamente legati alla **dimensione emotiva e motivazionale**: per questo un buon percorso verso l'autonomia non può prescindere da questi elementi.

Il tutor (**operatore**) deve quindi favorire il confronto tra pari, soprattutto tra studenti con caratteristiche e vissuti simili. In questi momenti gli studenti possono parlare delle loro caratteristiche, riconoscersi nelle esperienze degli altri e imparare a guardarsi con uno sguardo diverso, più consapevole. In questa prospettiva il **circle time** sostiene e struttura il confronto, offrendo uno spazio di ascolto e condivisione.

17:00-18:00: Il doposcuola specialistico: la Rete dei Centri Anastasis

Docente: dott. Andrea Ustillani

Il **doposcuola specialistico** promuove il lavoro in piccolo gruppo con un rapporto operatore ogni tre studenti: l'accreditamento con Anastasis consente di entrare in una **Rete di Centri**

in tutta Italia che condividono un modello di intervento sperimentato da oltre 15 anni, strumenti e strategie offrendo molteplici vantaggi:

- accesso ai software specifici
- aggiornamento formativo continuo
- visibilità sulla mappa dei Centri
- sperimentazione di nuovi prodotti
- scontistica dedicata per le famiglie
- e tanto altro!

Mercoledì

Modulo 3: Il rapporto con la famiglia e la scuola

9:00 - 13:00: Il punto di vista della scuola: dalla legge allo studente

Docente: dott.ssa Laura Chiavaro

Il modulo formativo descrive il quadro normativo sui DSA con particolare riferimento alla **Legge 170/2010**, per arrivare alla concreta applicazione didattica centrata sullo studente.

L'obiettivo è la comprensione dei processi che trasformano un diritto sancito per legge in **pratiche educative efficaci**: dall'interpretazione della diagnosi alla co-progettazione del **Piano Didattico Personalizzato**, dalla scelta consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo.

Attenzione sarà dedicata agli aspetti metodologici:

- lettura pedagogica della diagnosi;
- lavoro in équipe tra scuola, famiglia e specialisti;
- monitoraggio e revisione del PDP come processo dinamico;
- ruolo del tutor DSA come facilitatore tra normativa e prassi.

14:00-18:00: Il punto di vista della famiglia

Docente: dott.ssa Nellia Arciuolo

Questo modulo descrive il **percorso di presa in carico** dello studente che deve tenere conto del lavoro continuo con la famiglia: il tutor è quindi una figura di riferimento nella comunicazione con la scuola, nella gestione dei compiti, nell'organizzazione settimanale e nel supporto emotivo. In questo modulo si approfondirà il ruolo del tutor nell'**accompagnare la famiglia**, con particolare riferimento a spunti, materiali e strumenti utili da tenere in considerazione e da condividere con i genitori per il supporto pratico ed emotivo, l'accettazione e la motivazione dei propri figli anche a casa.

Giovedì

9:00 - 10:00: Il tutor domiciliare

Docente: dott.ssa Eleonora Pasqua

Il tutor è spesso chiamato a **operare a casa dello studente**: un contesto familiare che, se da un lato consente interventi più personalizzati ed ecologici, dall'altro può risultare meno strutturato e più complesso nella gestione delle dinamiche. In questo modulo verrà proposto un modello di intervento operativo per organizzare in modo efficace il servizio domiciliare, con riferimento al **setting**, alla **gestione degli incontri** e alla definizione di un **patto educativo condiviso**.

Modulo 4: Le tecnologie a supporto degli apprendimenti

10:00 - 13:00: Il ruolo dell'Intelligenza Artificiale

Docente: dott.ssa Eleonora Pasqua

Laboratorio pratico

In questo modulo, si introduce al ruolo delle tecnologie utili a sostenere un apprendimento attivo. Verrà approfondito l'utilizzo dell'**intelligenza artificiale** come supporto allo studio, per personalizzare l'apprendimento e facilitare l'accesso e la rielaborazione dei contenuti in modo consapevole. Verranno presentati esempi pratici attraverso **risorse accessibili** e strumenti open source per la creazione, organizzazione e semplificazione dei materiali, con particolare attenzione all'**uso metacognitivo** di questi strumenti.

14:00-18:00: Geco e la Libreria Risorse BES

Docente: dott. Andrea Ustillani

Laboratorio pratico

Partendo dalle difficoltà specifiche di apprendimento, verranno presentato il software **Geco** in un'ottica compensativa per poi spostarsi sulla strutturazione del metodo di studio valorizzandone le potenzialità in questo ambito. Grazie al suo **approccio multi-canale** ovvero parole, immagini mappe e suoni (sintesi vocale), Geco consente di **potenziare le abilità di scrittura, comprensione del testo e studio autonomo** grazie all'utilizzo mediato da **strategie utili** per affrontare le materie di studio come storia, scienze, geografia e la lingua straniera. Verrà dedicato spazio per la creazione di **mappe e tabelle compensative**.

Inoltre, in questo stesso modulo verrà presentata la **Libreria delle Risorse BES**: una raccolta di centinaia di attività e materiali sempre aggiornati, organizzati e pronti all'uso, per alunni con DSA e altri BES come Autismo e ADHD.

Venerdì

9:00 - 18:00: SMX studio e Claire

Docente: dott.ssa Chiara Tomesani

Laboratorio pratico

Questo modulo, partendo dagli obiettivi didattici come organizzazione dello studio, sviluppo delle competenze nelle lingue straniere, potenziamento delle strategie

matematiche e costruzione di strategie per lo studio efficaci e trasferibili, introduce la piattaforma **SMX studio** come valido supporto tecnologico che facilita la gestione del materiale e alleggerisce i processi meccanici, che spesso ostacolano l'apprendimento autonomo degli studenti con DSA e con altri BES.

SMX studio si articola in tre moduli interoperabili, utilizzabili in modo flessibile e integrato, che permettono di lavorare su testi e **libri in PDF**, facilitando la selezione e l'organizzazione delle informazioni, **scrivere ed elaborare contenuti, anche matematici**, riducendo il carico cognitivo legato agli aspetti esecutivi, costruire **mappe concettuali multimediali** per rielaborare e strutturare i contenuti, interagire con l'**Intelligenza Artificiale integrata (Claire)** come supporto alla comprensione del testo.

Particolare attenzione è dedicata al **modello d'uso** nei diversi contesti – casa, scuola e doposcuola – per favorire un **lavoro in rete** tra tutti gli attori coinvolti. L'obiettivo è costruire continuità, coerenza e condivisione delle strategie, evitando frammentazioni e sostenendo un apprendimento più efficace.

DOCENTI



Dottorressa

Nellia Arciuolo

Psicologa con Master di II livello in Psicopatologie dello Sviluppo e psicoterapeuta in training presso Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva. Esperienza clinica in diagnosi e riabilitazione per DSA e ADHD e in supporto psicologico per disturbi d'ansia e del comportamento in età evolutiva.



Dottorressa

Elisa Carli

Psicologa con master sui DSA, Direttrice Centro di Apprendimento Anastasis. Docente nell'ambito dei corsi di formazione organizzati dalla Cooperativa Anastasis nell'area dei DSA. Referente di doposcuola specialistico per DSA.



Dottorressa

Laura Chiavaro

Psicologa con master sui DSA e operatrice dei Laboratori Anastasis. Docente nell'ambito dei corsi di formazione organizzati dalla Cooperativa Anastasis nell'area dei DSA/BES. Referente di doposcuola specialistico per DSA.



Dottorressa

Valentina Mazzanti

Psicologa specializzata in Psicopatologia dell'apprendimento e operatrice dei Laboratori Anastasis. Docente nell'ambito dei corsi di formazione organizzati dalla Cooperativa Anastasis nell'area dei DSA. Esperienza clinica in ambito di doposcuola specialistico, diagnosi e riabilitazione nell'area dei DSA.



Dottoressa

Eleonora Pasqua

Logopedista e Formatore presso il CRC di Roma, responsabile Polo Ricerca e referente del Polo Apprendimento del CRC di Roma. Specializzata nella valutazione e nel trattamento di pazienti in età evolutiva con particolare riferimento al disturbo primario di linguaggio e ai disturbi specifici dell'apprendimento. Docente presso Laurea in Logopedia, La Sapienza Università di Roma. Esperta nell'utilizzo di strumenti e trattamento in teleriabilitazione.



Dottoressa

Chiara Tomesani

Psicologa, referente doposcuola specialistico per studenti con DSA, esperta di tecnologie informatiche.



Dottor

Andrea Ustillani

Responsabile dei Servizi Formativi Anastasis e Referente della Rete Centri Anastasis, Tutor dell'Apprendimento ed esperto di tecnologie informatiche per l'apprendimento.