

Programma da caricare in Agenas in fase di accreditamento (IST. 02)

Dettagli su quali informazioni inserire nel file PDF da caricare in Agenas alla voce del format “programma attività formativa”:

- Denominazione ed id del Provider: Sperling srl - 5606
- Titolo ed eventuale edizione: **MASTER DI SPECIALIZZAZIONE DSA - DIAGNOSI, TRATTAMENTO E RIABILITAZIONE – Aspetti teorici**
- Sedi di svolgimento dell’evento: PIATTAFORMA MULTIMEDIALE
- Responsabile scientifico dell’evento: ELENA LUISETTI
- Destinatari dell’offerta formativa: PSICOLOGI
- Obiettivi formativi e area formativa: 3 - Documentazione clinica. Percorsi clinico-assistenziali diagnostici e riabilitativi, profili di assistenza - profili di cura

IL MASTER SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO HA LA FINALITÀ DI PREPARARE DEI PROFESSIONISTI IN GRADO DI FARE DIAGNOSI E DI PIANIFICARE UN INTERVENTO MIRATO NELL'AMBITO DEI DISTURBI E DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO NELLA FASCIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ADULTO. ATTRAVERSO QUESTO MASTER È POSSIBILE DICHIARARE L'ACQUISIZIONE DI UNA METODOLOGIA STRUMENTALE E TECNICA AGGIORNATA ALLE INDICAZIONI DELLA NORMATIVA E DELLA CONSENSUS CONFERENCE, PER ACCEDERE AGLI ELENCHI AL FINE DI EFFETTUARE "ATTIVITÀ DI PRIMA CERTIFICAZIONE PER DSA" SECONDO I REQUISITI ELENCATI DALL'ATS

- Orari di inizio e di fine suddivisi per giornate:

Dom. 17/01/2027	09:30/17:30	La misurazione dell’intelligenza: valutazione cognitiva in età scolare. Le scale Wechsler: introduzione alla somministrazione.	Giacomo Ricciardi
Sab. 13/02/2027	09:30/17:30	Basi neurobiologiche, modelli neuropsicologici DSA e funzioni cognitive coinvolte.	Vittorio Sironi
Dom. 14/02/2027	09:30/17:30	Disturbo della comprensione del testo. Dalla teoria alla somministrazione della Batteria per la valutazione delle abilità comprensione del testo; Componenti che possono essere implicate nel disturbo di comprensione Esercitazione, somministrazione, scoring e profilo clinico (MT-3).	Elena Luisetti
Sab. 27/02/2027	09:30/17:30	Costruzione delle competenze numeriche ed aritmetiche in età evolutiva Difficoltà matematiche e disturbo del calcolo: inquadramento teorico e clinico della discalculia evolutiva; Criteri diagnostici, caratteristiche distintive e principali modelli esplicativi Componenti cognitive coinvolte nell’apprendimento matematico e difficoltà nella risoluzione dei problemi; Esercitazione sulla valutazione degli apprendimenti nell’ambito matematico (MT Avanzate-3; SPM)	Simone Butera

Dom. 28/02/2027	09:30/17:30	Approfondimento dei modelli teorici della dislessia e traiettorie di sviluppo nella componente di lettura in età adolescenziale L'intervento precoce; Scelta di strumenti idonei nella valutazione DSA.	Simone Butera
Sab. 03/04/2027	09:30/17:30	Attenzione, memoria e funzioni esecutive: dalla teoria alla somministrazione della Batterie per la loro valutazione, in età evolutiva e adulta; Esercitazione con test per la valutazione dell'attenzione (BIA, Test delle Campanelle Modificato) e la pianificazione (Torre di Londra).	Simone Butera
Dom. 04/04/2027	09:30/17:30	Funzionamento intellettuale limite; Esercitazione attraverso casi clinici complessi.	Elena Luisetti
Sab. 17/04/2027	09:30/17:30	I disturbi della scrittura: disortografia, disgrafia e difficoltà nell'espressione scritta; Modello di apprendimento della scrittura; Modello interpretativo della disgrafia Raccomandazioni secondo LG ISS DSA (2022) per criteri diagnostici nella disgrafia Esercitazione, somministrazione e scoring profilo clinico dei test per la scrittura (BVSCO-3); BHK (quantificazione della disgrafia evolutiva).	Elena Luisetti
Dom. 18/04/2027	09:30/17:30	Strumenti compensativi e dispensativi; Bambini che possono incontrare difficoltà con le lingue straniere	Giacomo Ricciardi
Sab. 08/05/2027	09:30/17:30	DSA adulti: cosa cambia, traiettorie evolutive dei DSA; La valutazione dei DSA in età adulta (VALS; LSC-SUA); Il PDP (Piano Didattico Personalizzato) e la normativa scolastica.	Simone Butera
Dom. 09/05/2027	09:30/17:30	Il professionista psicologo nel setting scolastico e la comunicazione con le famiglie: principi generali e buone prassi per gli alunni DSA.	Paolo Bozzato
Sab. 22/05/2027	09:00/13:00	Stesura relazione finale	Elena Luisetti
Dom. 23/05/2027	09:30/17:30	Casi clinici: interpretazione dei dati della valutazione cognitiva al fine della strutturazione diagnostica e scelta di test di approfondimento; Stesura della certificazione.	Elena Luisetti
Sab. 05/06/2027	09:30/17:30	<i>Aspetti emotivi e motivazionali del bambino e dell'adolescente.</i> <i>Esercitazione con i test (TMA, Amos).</i>	Elena Luisetti

Totale 95 ore

– Numero dei crediti riconosciuti: 50

– Breve CV dei docenti e dei moderatori:

Nome Cognome	Professione	Disciplina	Ente di appartenenza/libera professione	Descrizione attività professionale/formativa
Elena Luisetti	Psicologo	Psicoterapeuta	Libero professionista, Direttore dell'Istituto Wolpe, docente della Scuola di Psicoterapia Watson (TO), didatta AIAMC, Mindfulness Professional Trainer, Mindfulness Clinical Therapist	Psicologa e Psicoterapeuta ad orientamento cognitivo-comportamentale, vanta oltre 37 anni di esperienza nei settori educativo, clinico e organizzativo. Pioniera della terapia scientifica nel territorio varesino, ha fondato nel 2004 e dirige tuttora l'Istituto Wolpe, centro d'eccellenza per la diagnosi e il trattamento dei disturbi in età evolutiva e nell'adulto. Referente dell'Equipe n. 24 accreditata dall'ATS Insubria per la certificazione dei DSA, la sua attività si distingue per l'applicazione di protocolli basati sull'evidenza e per una visione integrata della salute che coinvolge medici, istituzioni scolastiche e specialisti. Esperta di calibro internazionale in Mindfulness, ricopre ruoli di massima responsabilità come Istruttore Master, Trainer Supervisore e membro del Comitato Tecnico Scientifico della Federazione Italiana Mindfulness. La sua competenza spazia dai protocolli MBSR e MBCT per il trattamento di ansia e depressione, fino a specializzazioni avanzate come il Mindful Eating (MB-EAT) e interventi mirati per l'ADHD. È inoltre Supervisore AIAMC (Associazione Italiana di Analisi e Modificazione del Comportamento), associazione per la quale è stata membro del Consiglio Direttivo, contribuendo attivamente alla diffusione della psicoterapia scientifica attraverso numerosi lavori congressuali e pubblicazioni.
Vittorio Alessandro Sironi	Medico Chirurgo	Neurochirurgia	Professore di Storia della Medicina e della Sanità Università Bicocca	Neurochirurgo, storico e antropologo, rappresenta una figura di riferimento nell'integrazione tra scienze cliniche e discipline umanistiche. Specialista in Neurochirurgia e in Storia della Medicina, ricopre attualmente il ruolo di docente di Storia della Medicina e della Sanità, Antropologia Medica e Storia della Disabilità presso il Dipartimento di Medicina e Chirurgia dell'Università di Milano-Bicocca. Presso il medesimo ateneo, dirige il Centro Studi sulla Storia del Pensiero Biomedico (CESPEB), polo

				d'eccellenza per l'analisi dell'evoluzione della cultura scientifica. La sua solida esperienza clinica, maturata come neurochirurgo presso l'Ospedale Policlinico di Milano e come docente di neuroscienze all'Università Statale, si è estesa negli anni alla ricerca interdisciplinare e alla neuroetica, di cui è socio fondatore della relativa società italiana.
Simone Butera	Psicologo	Psicologia	Libero professionista Collabora con l'Istituto Wolpe di Besozzo (VA) e con la Onlus Auxilium International di Ispra (VA).	Psicologo clinico dell'età evolutiva, collabora con l'Istituto Wolpe di Besozzo (VA) e con la Onlus Auxilium International di Ispra (VA). Specializzato in Psicopatologia degli Apprendimenti, si occupa dei principali disturbi del neurosviluppo in ambito clinico e coordina progetti scolastici di supporto psicoeducativo e attività di screening DSA. È referente delle Equipe n.24 "Istituto Wolpe" e n.99 "Auxilium", entrambe autorizzate da ATS per la certificazione diagnostica dei Disturbi Specifici di Apprendimento valida ai fini scolastici. Si è specializzato negli anni nella diagnosi e nel trattamento dei DSA, nell'approccio cognitivo-comportamentale ai disturbi dell'età evolutiva e ha completato corsi di perfezionamento in Terapia Razionale Emotiva-Comportamentale, Parent Training e interventi di consultazione e sostegno psicologico a impostazione cognitivo-comportamentale. Svolge attività di docente e formatore in master e corsi specialistici sui disturbi dell'apprendimento.
Giacomo Ricciardi	Psicologo	Psicoterapeuta	Libero professionista Collabora dal 2018 con l'Istituto Wolpe di Besozzo	Psicologo e Psicoterapeuta a orientamento cognitivo, ha completato il proprio percorso accademico presso l'Università degli Studi di Pavia e la specializzazione clinica presso il Centro Terapia Cognitiva (CTC) di Como. La sua identità professionale si è consolidata attraverso una collaborazione pluriennale con l'Istituto Wolpe di Besozzo, dove dal 2018 opera nell'ambito dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e della clinica per adolescenti e adulti, ricoprendo oggi anche incarichi di formazione e tutoraggio dei tirocinanti in contesti clinici e scolastici.
Paolo Bozzato	Psicologo	Psicoterapeuta	Libero professionista Professore associato presso l'Università degli Studi dell'Insubria	Psicologo, psicoterapeuta È docente nei corsi di alta formazione dello stesso ateneo dove è stato tra i fondatori dei progetti CIM (Comunicare e Interagire con i Minori) e CED (Comunicazione, Educazione e Diritti). Dal 2016 è membro del Centro di Ricerca sui Fenomeni Linguistici e Culturali (CRiFLi) dell'Università degli Studi dell'Insubria e i suoi interessi di studio e di ricerca, applicati anche alla progettazione sociale, si

				riferiscono alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione, alla psicologia sociale e alla psicologia della comunicazione. Esercita da più di dieci anni la libera professione di psicologo e psicoterapeuta a orientamento umanistico-rogersiano in studio privato occupandosi di consulenze psicologiche, percorsi di sostegno psicologico e psicoterapie con bambini, adolescenti e adulti.
--	--	--	--	--

Il provider, ai sensi dall' art. 47 del DPR n.445/2000, consapevole delle conseguenze previste dall'art. 76, dichiara:

- di aver fornito all'interessato l'informativa sul trattamento dei dati personali (art. 13 del Regolamento europeo 2016/679; artt. 68, 70, 76, 96 Accordo Stato-Regioni 2017 "La formazione continua nel settore salute"- Rep. Atti 14/CSR del 2.2.2017 - Par. 4.6, lett. j) Manuale Nazionale di Accreditamento per l'Erogazione di Eventi ECM);
- di aver informato l'interessato che il programma dell'evento ECM, di cui le suddette informazioni contribuiscono a formarne il contenuto minimo, verrà inserito nel catalogo degli eventi E.C.M. tenuto dall'ente accreditante;