



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Programma del FAD **“VALUTARE L'ADHD NELL'ADULTO** **Dalla formulazione del caso all'ADHD Coaching”**

Responsabile Scientifico: Dott. Giulio Errico

Attivo dal 3/08/2026 al 2/08/2027

Videocorso clinico in 12 videolezioni e un corredo di materiali pensati per l'uso clinico reale: strumenti interattivi da usare accanto al paziente, manuali di riferimento e guide operative agli strumenti di valutazione

12 Ore formative

Il percorso è rivolto a psicologi, psicoterapeuti e psichiatri che valutano e accompagnano adulti con ADHD, e a coach con solida formazione clinica.

Obiettivo formativo

“Un metodo clinico integrato per comprendere il funzionamento e costruire interventi realmente efficaci.”

Quando un adulto arriva in studio con il sospetto di ADHD, raramente porta una domanda chiara. Porta una storia fatta di progetti lasciati a metà, di tempo che sfugge, di un'intelligenza che sembra non tradursi in risultati, e spesso di una lunga narrazione interna di colpa. Il primo rischio, per il clinico, è cercare in quella storia un'etichetta da confermare. Questo corso propone l'operazione opposta: smettere di contare i sintomi e imparare a leggere il funzionamento.

«La valutazione neuropsicologica dell'ADHD dell'adulto e tecniche di ADHD Coaching » è un percorso di formazione clinica in dodici videolezioni, pensato per psicologi, psicoterapeuti e psichiatri. Attraversa l'intero arco del lavoro con il paziente adulto: dal primo colloquio alla diagnosi differenziale, dalla somministrazione degli strumenti alla formulazione del profilo, fino alle tecniche di coaching con cui quella comprensione diventa cambiamento.

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Sviluppo del corso

Due percorsi, un unico sguardo

“Dalla prima valutazione alla formulazione del caso, fino alle strategie di ADHD Coaching.”

Il corso è organizzato in due blocchi integrati. Il primo — otto lezioni — è dedicato alla valutazione: non come procedura di classificazione, ma come costruzione di una comprensione del funzionamento. Si lavora sul colloquio come cuore della valutazione, sulla neuropsicologia dell'attenzione, sui test di personalità e sulla distinzione, decisiva, tra ciò che è primario e ciò che è secondario. Si impara a condurre la DIVA-5 — non a leggerla — e a comprendere il modo in cui i diversi tipi di paziente raccontano i sintomi in seduta. Il blocco si chiude con un caso clinico completo, seguito passo dopo passo dalla prima richiesta alla restituzione.

Il secondo blocco — quattro lezioni — porta dalla valutazione all'intervento, con le tecniche di coaching ADHD spendibili nella pratica clinica: la struttura della sessione a cinque fasi, il lavoro sui punti di forza, l'intenzione come motore del cambiamento e, infine, un caso integrato in cui le tecniche si intrecciano. Non un elenco di strumenti, ma un modo di accompagnare la persona dal senso di colpa alla comprensione del proprio funzionamento, e dalla comprensione a un'identità che può ricostruirsi passo dopo passo.

Un metodo clinico, non una teoria

Il filo che tiene insieme le dodici lezioni è un'idea precisa: l'ADHD dell'adulto non è un disturbo dell'attenzione, ma della regolazione — dell'energia, della motivazione, della cognizione, del tempo e delle emozioni. Ogni lezione è densa, ancorata a casi concreti — Marco nel blocco di valutazione, Francesca in quello di coaching — e orientata a ciò che il clinico farà davvero con il paziente seduto di fronte.

Ad accompagnare le lezioni c'è un corredo di strumenti operativi — checklist da seduta, guide all'utilizzo DIVA-5 con griglie che documentano la presentazione tipica di ogni sintomo per ogni tipo di paziente e manuali di tecniche — descritti in dettaglio nella scheda dedicata ai materiali.

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Sinossi

Questo corso nasce da una tesi clinica e la percorre fino in fondo: valutare l'ADHD dell'adulto non significa classificare, ma formulare. Non si tratta di verificare una lista di criteri, ma di costruire una comprensione dinamica del funzionamento di una persona — e poi di trasformarla in un intervento che abbia senso per lei. Le dodici lezioni seguono questo movimento in due tempi: prima comprendere, poi accompagnare.

Blocco I — La valutazione (Lezioni 1–8)

Il primo blocco costruisce, mattone dopo mattone, un modo di valutare che va oltre la diagnosi categoriale. Si apre (Lezione 1) mettendo in discussione l'approccio per etichette e introducendo l'idea-madre del corso: si valuta il funzionamento, non il sintomo. La Lezione 2 colloca il colloquio clinico al centro della valutazione — non fase preliminare, ma strumento principale, in cui, mentre il paziente parla, si osserva un processo. La Lezione 3 affronta la valutazione neuropsicologica dell'attenzione e il paradosso di un disturbo «dell'attenzione» che i test, da soli, non possono dimostrare.

Le Lezioni 4 e 5 entrano negli strumenti: i test di personalità, con la distinzione clinicamente decisiva tra tratti primari e secondari, e la DIVA-5, insegnata come intervista da condurre e non da leggere. La Lezione 6 compie il passaggio cruciale — dalla valutazione alla formulazione: come si costruisce il profilo, si fa la restituzione e si guida l'intervento. La Lezione 7 affina l'orecchio clinico, mettendo a confronto i pattern di risposta alla DIVA per riconoscere come si presentano davvero il profilo inattentivo, quello iperattivo-impulsivo, quello combinato e il «falso ADHD». Il blocco culmina nella Lezione 8 con il caso di Marco, seguito integralmente dalla prima richiesta alla restituzione e al piano d'intervento.

Blocco II — Le tecniche di coaching (Lezioni 9–12)

Il secondo blocco trasforma la comprensione in azione. La Lezione 9 fornisce l'impalcatura: la struttura della sessione di coaching in cinque fasi, con particolare cura per il monitoraggio, la fase che fa la differenza. La Lezione 10 ribalta lo sguardo abituale sul deficit e lavora sui punti di forza — lo «sguardo positivo», il questionario dei tratti caratteriali, la celebrazione come strumento clinico. La Lezione 11 introduce ciò che il corso considera il vero motore del cambiamento nell'ADHD: l'intenzione, il «perché vale la pena», elemento imprescindibile per costruire gli obiettivi.

La Lezione 12 chiude il percorso con il caso di Francesca, in cui le tecniche non si usano una alla volta ma si intrecciano, e in cui il coaching si rivela in tutta la sua efficacia.

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961

Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma

info@ecmfad.com

Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Il senso del percorso

Dalla prima all'ultima lezione, il corso tiene insieme due gesti che di solito restano separati: la precisione diagnostica e il rispetto per la persona. Spostare il focus dalla colpa alla comprensione non è un di più da aggiungere alla clinica: è la clinica. È ciò che permette di trasformare una narrazione di fallimento in una narrazione di funzionamento — e di offrire al paziente non un'etichetta, ma una chiave di lettura di sé che apre, invece di chiudere.

La composizione della FAD nel dettaglio

Il corso si compone di dodici videolezioni, organizzate in due blocchi: la valutazione (Lezioni 1–8) e le tecniche di coaching (Lezioni 9–12). Per ciascuna lezione sono indicati il tema e le parti principali.

BLOCCO I — LA VALUTAZIONE DELL'ADHD NELL'ADULTO

Lezione 1 · Oltre la diagnosi categoriale: comprendere il funzionamento

L'idea-madre del corso: si valuta il funzionamento, non l'etichetta

- I limiti della diagnosi e i profili clinici
- I test, le funzioni esecutive e i sistemi della regolazione
- Il primo colloquio: distinguere il primario dal secondario
- L'integrazione clinica e la restituzione

Durata indicativa: ~57 min

Lezione 2 · Il colloquio clinico come cuore della valutazione

Non una fase preliminare, ma lo strumento principale

- Il colloquio come processo osservativo, non semplice raccolta di informazioni
- I quattro sistemi come lenti interpretative
- Energia e modulazione: la variabilità è il dato, non il rumore
- Motivazione, tempo ed emozione: competenza $\neq$ performance
- Aspetti primari e secondari; le discrepanze come dati, non errori

Durata indicativa: ~47 min

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Lezione 3 · La valutazione neuropsicologica dell'attenzione nell'adulto

Cosa misurano i test, come scegliere la batteria, come interpretarne i risultati

- Il paradosso e le funzioni della valutazione neuropsicologica
- Perché il test, da solo, non fa la diagnosi e i profili tipico
- La batteria di riferimento e gli strumenti di approfondimento
- Costruire la batteria nel caso reale e interpretare i risultati
- Dalla valutazione al trattamento

Durata indicativa: ~66 min

Lezione 4 · Test di personalità e ADHD

Distinguere ciò che è primario da ciò che è secondario

- Perché la distinzione primario-secondario è clinicamente decisiva
- La domanda guida: c'è sempre stato, o si è sviluppato?
- I tratti secondari più frequenti: una mappa clinica
- Come si usano davvero i test di personalità in questa cornice
- Configurazioni miste, restituzione e implicazioni per l'intervento

Durata indicativa: ~39 min

Lezione 5 · La DIVA-5 in pratica

Come somministrarla davvero (e non solo leggerla)

- Cosa è la DIVA-5 e come si struttura
- Preparare l'intervista: setting, tempo, introduzione al paziente
- Il principio cardine: la DIVA non si legge, si conduce
- La qualità degli esempi spontanei; esplorare l'infanzia
- La valutazione della compromissione e gli errori da evitare

Durata indicativa: ~41 min

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Lezione 6 · Dalla valutazione alla formulazione

Costruire il profilo, fare la restituzione, guidare l'intervento

- Il modello dei sistemi come scheletro della formulazione
- Le interazioni tra sistemi: i pattern clinici
- Punti di forza e vulnerabilità; primario e secondario nella formulazione finale
- La restituzione: dalla formulazione a una chiave di lettura
- Dal modello di funzionamento al piano d'intervento

Durata indicativa: ~41 min

Lezione 7 · Pattern di risposta DIVA a confronto

Come si presenta davvero l'ADHD in seduta

- Imparare ad ascoltare le risposte; la struttura della risposta come dato clinico
- Il profilo prevalentemente inattentivo
- Il profilo prevalentemente iperattivo-impulsivo, e il profilo combinato
- Il «falso ADHD»: quando un quadro sembra ADHD ma non lo è
- La qualità della risposta come marcatore; le risposte ambigue e il giudizio clinico

Durata indicativa: ~47 min

Lezione 8 · Un caso clinico: Marco

Dalla prima richiesta alla restituzione e al piano d'intervento

- Il caso di Marco: dalla richiesta al primo colloquio
- La valutazione strutturata
- Formulazione e restituzione
- Insegnamenti, follow-up e chiusura

Durata indicativa: ~72 min

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

BLOCCO II — LE TECNICHE DI COACHING DELL'ADHD

Lezione 9 · La struttura della sessione: l'approccio a cinque fasi

L'impalcatura del lavoro di coaching, sessione dopo sessione

- La cornice: che cos'è l'ADHD e perché il coaching funziona
- Il percorso e la singola sessione
- Le cinque fasi della sessione
- Il monitoraggio: la fase che fa la differenza
- Sintesi e ponte alla lezione successiva

Durata indicativa: ~52 min

Lezione 10 · Il lavoro sui punti di forza

Lo zaino, lo sguardo positivo, la celebrazione

- Perché i punti di forza, e non i deficit
- Lo «sguardo positivo», un modo di cogliere i punti di forza più di quelli di debolezza
- Il questionario dei punti di forza caratteriali (VIA)
- La celebrazione come strumento clinico

Durata indicativa: ~47 min

Lezione 11 · L'intenzione: il motore del cambiamento

Non si parte dall'obiettivo, si parte dal «perché vale la pena»

- Intenzione e obiettivo: cosa ci muove
- Come trovare e isolare l'intenzione
- Elementi facilitanti e ostacoli
- Tenere viva l'intenzione, e il ponte alla lezione successiva

Durata indicativa: ~49 min

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961
Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma
info@ecmfad.com
Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

Lezione 12 · Il caso di Francesca

Dall'intenzione all'identità: il coaching come strumento clinico potente

- Il caso — come arriva Francesca
- Il metodo — il percorso, tecnica per tecnica
- Le neuroscienze — perché ha funzionato
- Chiusura del percorso

Durata indicativa: ~53 min

Manuali e guide (PDF) a disposizione del discente

Manuale ADHD — Tecniche comportamentali. La guida di riferimento sulle tecniche comportamentali per l'ADHD lungo tutto l'arco di vita — bambini, adolescenti e adulti — con sezioni dedicate a procrastinazione e completamento dei task, regolazione emotiva e RSD, organizzazione e pianificazione. Racchiude un elenco completo, frutto di una raccolta originale dell'autore del videocorso, di tutte le tecniche comportamentali disponibili per il miglioramento di specifici sintomi dell'ADHD, insieme ad un livello, basso, medio o alto, che indica quanto è supportata l'efficacia di ogni tecnica. (43 pagine)

DIVA-5 — Guida alla somministrazione e griglia orientativa. Due companion pratici alle lezioni sulla DIVA: una guida orientativa alla conduzione clinica dell'intervista e una griglia sintetica dei nove criteri di disattenzione, utile a distinguere i profili al tavolo di lavoro. In questa griglia sono rappresentate tutte le manifestazioni, per ogni presentazione dell'ADHD, di tutti i sintomi indagati durante la somministrazione dell'intervista. (8 pagine)

Documento orientativo per la selezione e l'utilizzo ragionato degli strumenti di valutazione neuropsicologica. (12 pagine)

Articoli scientifici di riferimento:

- Hot and cold executive functions in the brain: A prefrontal-cingular network.
- Liking, Wanting and the Incentive-Sensitization Theory of Addiction.
- An opportunity cost model of subjective effort and task performance.

Linee guida ufficiali per la valutazione e la diagnosi dell'ADHD dell'adulto:

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026



ApertaMenteWeb

Provider Nazionale FAD Albo Nazionale n. 4961

Via Alida Valli, 19 – 00138 Roma

info@ecmfad.com

Piattaforma e-learning accreditata: ECMFAD.com

- National Institute for Health and Care Excellence: Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management
- Linee guida Regionali dell'Emilia Romagna per la valutazione, diagnosi e trattamento dell'ADHD dell'adulto.

Docente e Responsabile Scientifico

Giulio Errico, è psicologo e neuropsicologo, specializzato nella valutazione delle neurodivergenze in età adulta: ADHD, autismo, DSA e plusdotazione. È dottorando in Psicologia e Scienze Cognitive presso la Sapienza Università di Roma, dove studia attenzione, sforzo mentale e fatica cognitiva. Formato come ADHD Coach presso ADHD Life Coach Italia, è collaboratore ufficiale di AIFA APS per la regione Puglia. E' anche specializzando in psicoterapia presso la Psicoterapia Training School di Roma. Nella sua pratica clinica si dedica alla psicodiagnostica e a percorsi di ADHD coaching per adulti.

NOME COGNOME	PROFESSIONE	DISCIPLINA	ENTE DI APPARTENENZA/ LIBERA PROFESSIONE	DESCRIZIONE ATTIVITA' PROFESSIONALE /FORMATIVA
Giulio Errico	Psicologo	Psicoterapeuta	PTS	Docente e responsabile scientifico

I Legali Rappresentanti
Cecilia La Rosa e Antonio Onofri

Roma, 13 luglio 2026