

PROVIDER	GIUNTI PSICOLOGIA.IO
ID PROVIDER	6228

TITOLO DELL'EVENTO	Master sui Disturbi del Neurosviluppo e profili psicopatologici
TIPOLOGIA	FAD
RESPONSABILE SCIENTIFICO	DANIEL GIUNTI
DESTINATARI	Psicologi, medici, logopedisti, tnpee
CREDITI	50

ACQUISIZIONE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	FRAGILITA' (MINORI, ANZIANI, TOSSICO-DIPENDENTI, SALUTE MENTALE) TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI E SOCIO-ASSISTENZIALI (22)
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI PROCESSO	DOCUMENTAZIONE CLINICA. PERCORSI CLINICO-ASSISTENZIALI DIAGNOSTICI E RIABILITATIVI, PROFILI DI ASSISTENZA - PROFILI DI CURA (3)
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI SISTEMA	LINEE GUIDA - PROTOCOLLI – PROCEDURE (2)

PROGRAMMA	PROGRAMMA Introduzione generale al neurosviluppo: criticità metodologiche e nosografiche Disponibile on demand Con Giuseppe Cossu La lezione introduttiva approfondisce i principali aspetti teorici e clinici dei disturbi del neurosviluppo, evidenziandone le complessità metodologiche, diagnostiche e nosografiche. Nella prima parte viene analizzata la tassonomia, le principali caratteristiche cliniche e funzionali. Successivamente vengono presentati i fondamenti neurofunzionali, con particolare attenzione alle conseguenze cliniche delle alterazioni cerebrali e alla complessità dei processi linguistici e comunicativi. L'ultima parte è dedicata agli strumenti diagnostici e valutativi, con l'obiettivo di comprendere le implicazioni cliniche per la definizione del progetto terapeutico e riabilitativo. I profili psicopatologici: comorbidità nei disturbi del neurosviluppo Disponibile on demand Con Cesare Maffei La lezione approfondisce i principali profili psicopatologici associati ai disturbi del neurosviluppo, con particolare attenzione ai tratti di personalità di Autismo e
------------------	---

ADHD. Partendo dall'esperienza clinica, verranno analizzati i limiti dell'attuale approccio diagnostico categoriale, evidenziando come i confini tra i disturbi risultino spesso arbitrari e poco rappresentativi della complessità dei quadri clinici, soprattutto nelle manifestazioni sottosoglia. In questa prospettiva, sarà proposto un modello dimensionale e transdiagnostico, maggiormente orientato alla comprensione dei processi psicopatologici e dei profili di funzionamento individuali. Verranno approfonditi temi quali lo spettro del neurosviluppo, le funzioni esecutive e la regolazione emotiva nell'autismo e nell'ADHD, le relazioni tra ADHD e disturbo borderline di personalità (BPD), nonché le traiettorie evolutive e gli aspetti forensi associati all'ADHD. L'obiettivo è fornire strumenti interpretativi utili alla valutazione clinica e alla costruzione di interventi terapeutici più integrati e personalizzati.

Disturbo dello spettro autistico

Disponibile on demand | Con Antonella Gagliano e Giancarlo Costanza

La lezione approfondisce la relazione tra disturbo dello spettro autistico (ASD) anche con altre patologie psichiatriche, evidenziando le sovrapposizioni cliniche, cognitive e neurobiologiche. Verranno analizzate le difficoltà diagnostiche, soprattutto in adolescenza, e i principali fattori di rischio, genetici e neuroevolutivi, in una prospettiva dimensionale e transdiagnostica. Saranno affrontati temi quali regolazione emotiva, iperattività, autocontrollo, intrecci tra autismo e ADHD, differenze di genere e organizzazione dei servizi clinici. La lezione presenterà inoltre strategie terapeutiche e farmacologiche attraverso casi clinici, sottolineando l'importanza di una valutazione multidisciplinare e personalizzata per il riconoscimento precoce e la gestione dei sintomi specifici.

Disponibile on demand | Con Maurizio Arduino

La lezione approfondisce le traiettorie evolutive del disturbo dello spettro autistico (ASD) e i principali interventi terapeutici e educativi evidence-based, con un approccio personalizzato nelle diverse fasi della vita. Verranno analizzati i criteri diagnostici, le linee guida internazionali e le principali caratteristiche cliniche dell'autismo, con particolare attenzione alle difficoltà comunicative, sociali, sensoriali ed emotivo-comportamentali. Attraverso casi clinici sarà approfondito il ruolo della reattività sensoriale, del pensiero visivo e della comprensione del funzionamento individuale per costruire interventi mirati e significativi. Un focus specifico sarà dedicato all'adolescenza e alla transizione all'età adulta, promuovendo autonomie, inclusione sociale e attività capaci di stimolare partecipazione e qualità della vita. Centrale sarà inoltre la costruzione di un progetto di vita multidisciplinare, inclusivo e centrato sulla persona.

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

Disponibile on demand | Con Sara Carucci

La lezione presenta una panoramica aggiornata sull'ADHD, disturbo del neurosviluppo altamente eterogeneo, caratterizzato da disattenzione, iperattività e impulsività, con manifestazioni cliniche variabili lungo l'arco della vita.

Verranno approfonditi i criteri diagnostici DSM-5-TR, i dati epidemiologici e le principali traiettorie evolutive, evidenziando l'importanza della disregolazione emotiva e delle comorbidità neuropsichiatriche e mediche associate. Un focus specifico è dedicato alle differenze di sesso, mostrando come nelle femmine l'ADHD sia spesso sottodiagnosticato e caratterizzato da sintomi più internalizzanti e vulnerabilità emotive. Verranno analizzati inoltre i correlati neurobiologici, genetici e neuropsicologici del disturbo, sottolineando le differenze nei pattern cerebrali tra maschi e femmine. Infine, vengono discussi gli aspetti clinici e terapeutici, con riferimento alla valutazione diagnostica e all'impiego dei trattamenti farmacologici.

Disponibile on demand | Con Francesca Guaran

Disabilità intellettiva

Disponibile on demand | Con Renzo Vianello

La lezione approfondisce il tema della disabilità intellettiva evidenziando come lo sviluppo cognitivo non dipenda esclusivamente da fattori genetici, ma sia fortemente influenzato dall'ambiente educativo, familiare e sociale. Attraverso studi, casi clinici e dati di ricerca, viene mostrato come contesti arricchenti e inclusivi possano favorire un significativo miglioramento del QI, delle abilità adattive e delle competenze scolastiche e sociali, anche nelle sindromi genetiche come la sindrome di Down e la sindrome dell'X fragile. Centrale è il concetto di "surplus adattativo", secondo cui adeguati interventi educativi permettono prestazioni superiori rispetto a quelle attese dall'età mentale. La lezione sottolinea inoltre il valore dell'inclusione scolastica, associata a migliori risultati cognitivi, relazionali e di qualità della vita rispetto ai contesti segreganti. Viene infine evidenziata l'importanza delle aspettative educative, del sostegno familiare e di ambienti stimolanti nel potenziare le capacità e l'autonomia delle persone con disabilità intellettiva.

Disponibile on demand | Con Tiziana Pisano

La lezione affronta il tema della disabilità intellettiva (DI) dal punto di vista neuropsichiatrico infantile, con particolare attenzione alle cause genetiche, ai fenotipi comportamentali e alle più recenti possibilità diagnostiche e terapeutiche. Una parte centrale della presentazione riguarda l'eziologia genetica, oggi riconosciuta come molto eterogenea. Vengono descritte numerose sindromi genetiche associate a DI — tra cui sindrome di Down, X Fragile, Williams, 22q11.2, Prader-Willi, Angelman, Rett e sclerosi tuberosa — evidenziandone il profilo clinico, cognitivo e comportamentale caratteristico. Il concetto di fenotipo comportamentale emerge come strumento utile per orientare la diagnosi e prevedere l'evoluzione clinica. Ampio spazio è dedicato alla diagnostica genetica moderna, che oggi consente di raggiungere una diagnosi eziologica nel 50–60% dei casi. La seconda parte si concentra sulla psicopatologia associata alla DI, evidenziando l'elevata prevalenza di comorbidità psichiatriche come ADHD, disturbi d'ansia, depressione, disturbi

del comportamento, autismo e psicosi. Infine, la presentazione affronta la gestione clinica multidisciplinare, sottolineando l'importanza della diagnosi eziologica per la prognosi, il follow-up e la consulenza genetica familiare. Gli interventi raccomandati includono approcci psicoeducativi, supporto comportamentale, comunicazione aumentativa e, quando necessario, trattamenti farmacologici gestiti con cautela.

Disponibile on demand | Con Francesca Pulina

La lezione affronta il tema del potenziamento cognitivo nelle disabilità intellettive, evidenziando come l'intelligenza sia una capacità modificabile e migliorabile attraverso esperienze di apprendimento strutturate. Vengono presentati i principali riferimenti teorici, da Piaget a Vygotskij, sottolineando il ruolo attivo del bambino, della mediazione educativa e della "zona di sviluppo prossimale". Il materiale propone strategie operative e attività graduate per sviluppare attenzione, memoria, linguaggio, pensiero logico, classificazione, seriazione e problem solving, adattandole ai diversi livelli di funzionamento cognitivo. Un'ampia parte è dedicata ai primi apprendimenti scolastici, in particolare alla letto-scrittura e all'aritmetica, attraverso percorsi che valorizzano motivazione, lavoro mentale e progressione graduale delle competenze. La lezione evidenzia inoltre l'importanza di interventi precoci, continuativi e personalizzati, basati su attività concrete e inclusive, capaci di sostenere autonomia, apprendimento e partecipazione sociale.

Disturbi del movimento

Disponibile on demand | Con Claudio Paloscia

La lezione tratta i principali disturbi del movimento in età evolutiva, con particolare attenzione al disturbo dello sviluppo della coordinazione motoria (DCD), al disturbo da movimento stereotipato e ai disturbi da tic, inclusa la sindrome di Tourette. Vengono descritti criteri diagnostici, prevalenza, sviluppo clinico, fattori di rischio genetici e ambientali, nonché le basi neurobiologiche e le alterazioni dei network cerebrali coinvolti. Un focus importante riguarda le comorbidità con ADHD, disturbi dello spettro autistico, DSA e disturbi emotivo-comportamentali, evidenziando l'impatto funzionale sulla vita quotidiana, scolastica e sociale. Verranno approfondite inoltre la diagnosi differenziale tra tic, stereotipie e altri disturbi neurologici del movimento, sottolineando le specificità cliniche di ciascun quadro. Infine, vengono presentati gli approcci terapeutici più utilizzati, dalla psicoeducazione agli interventi comportamentali e farmacologici, in un'ottica multidisciplinare e personalizzata.

Disponibile on demand | Con Stefania Zoia

La lezione analizza il Disturbo dello Sviluppo della Coordinazione (DCD), caratterizzato da difficoltà significative nella coordinazione motoria fine e grosso-motoria, con impatto sulle attività quotidiane, scolastiche e sociali. Viene approfondito il rapporto tra DCD, disprassia evolutiva e altri disturbi del

neurosviluppo (ADHD, DSA, disturbi del linguaggio), evidenziando l'elevata frequenza di comorbidità. Vengono descritti i principali modelli eziopatogenetici: deficit visuo-spaziali, difficoltà nell'apprendimento procedurale, alterazioni delle funzioni esecutive e dei meccanismi di controllo predittivo del movimento. Si evidenzia, inoltre, come il DCD influenzi scrittura, apprendimento, autonomia e qualità della vita lungo tutto l'arco evolutivo, aumentando il rischio di difficoltà emotive, sociali e scolastiche. Viene sottolineata l'importanza di una valutazione multidisciplinare e di interventi precoci e personalizzati.

Disturbi della comunicazione (linguaggio)

Disponibile on demand | Con Simone Pisano

Il modulo offre una panoramica clinica e neurobiologica dello sviluppo del linguaggio e delle sue principali alterazioni in età evolutiva. Vengono presentati i principali modelli teorici, da Piaget a Chomsky e Fodor, insieme alle basi neuroanatomiche e neurofisiologiche dell'eloquio. Il corso approfondisce come l'acquisizione linguistica derivi dall'interazione tra predisposizioni biologiche innate e fattori relazionali e ambientali precoci. Sono analizzati i diversi livelli della competenza linguistica (fonologico, semantico-lessicale e pragmatico) e il ruolo delle Funzioni Esecutive. Ampio spazio è dedicato alla diagnosi secondo il DSM-5 e alla diagnosi differenziale dei principali disturbi del linguaggio e della comunicazione. Vengono inoltre esaminate evoluzione clinica, comorbidità e profili persistenti. Il percorso si conclude con una panoramica delle più recenti strategie riabilitative, orientate a modelli di intervento family-centered.

Disponibile on demand | Con Anna Giulia De Cagno e Ilaria Ceccarelli

La lezione offrirà una panoramica aggiornata sui disturbi del linguaggio in età evolutiva, approfondendone l'inquadramento clinico e diagnostico alla luce delle più recenti evidenze cliniche e dei principali sistemi classificativi. Verranno analizzate le caratteristiche dei disturbi del linguaggio e le modalità di valutazione dei diversi livelli linguistici, con particolare attenzione agli aspetti fonetico-fonologici, lessicali, morfo sintattici, semantici e pragmatici. Saranno inoltre presentati i principali strumenti e criteri utili alla definizione del profilo funzionale del bambino. La parte conclusiva sarà dedicata ai principi generali del trattamento e ad una panoramica degli interventi indiretti, con focus sul coinvolgimento della famiglia e dei contesti educativi, sulle strategie di supporto alla comunicazione e sui modelli di promozione dello sviluppo linguistico.

Disturbi specifici dell'apprendimento

Disponibile on demand | Con Roberta Penge

In questa lezione i Disturbi Specifici dell'Apprendimento vengono presentati nell'ottica del neurosviluppo, a partire dalle novità insite negli ultimi sistemi di

classificazione internazionali e nelle indicazioni contenute nella LG dell'ISS ed alle loro ricadute cliniche. Viene quindi affrontato il tema dell'eterogeneità dei DSA nelle dimensioni neuropsicologiche ed evolutive, nonché nei correlati emotivi. Sempre nell'ottica del neurosviluppo viene presentato il tema dell'associazione tra DSA e altri disturbi del neuro sviluppo e con i disturbi psicopatologici.

Disponibile on demand | Con Mirco Meneghel

L'intervento verterà sulle tematiche dei disturbi specifici dell'apprendimento non solo come categorie diagnostiche specifiche, ma nella loro complessa relazione con il concetto di comorbidità in età evolutiva. Si partirà da alcune informazioni terminologiche di base che, passando per i dati esplorativi del fenomeno DSA in Italia, permetteranno al discente di entrare nel merito dell'approccio metodologico da adottare nella richiesta di valutazione. Verrà descritto nel dettaglio il procedimento diagnostico che si ritiene utile adottare, avendo cura di condurre il discente non solo verso la correttezza interpretazione dei risultati dei test, ma anche verso un ragionamento completo di tutte le informazioni di cornice. Si approfondirà con dettaglio il concetto di comorbidità, nella distinzione tra comorbidità ipso- ed etero- tipica. Le trattazioni teoriche verranno accompagnate da diverse esemplificazioni di casi clinici.

Valutazione psicodiagnostica, neurocognitiva e riabilitazione

Disponibile on demand | Con Giuseppe Cossu e Silvia Gerola

Lezione Prof. Cossu

I Disturbi del Neurosviluppo sono caratterizzati da una elevata eterogeneità sintomatologica, che determina una comorbidità e rende incerti i confini tra i diversi quadri tassonomici (Autismo, ADHD, Disturbi della Coordinazione Motoria, etc.). Per tali ragioni la diagnostica neurocognitiva va finalizzata alla definizione dei profili neurocognitivi di ciascun bambino, cioè all'analisi specifica di ogni singolo sistema funzionale. Infine, il profilo delle funzioni neurocognitive (dal linguaggio alle prassie, dalla lettura alla memoria) va integrato con l'analisi del profilo psicopatologico che caratterizza ogni singolo bambino nei diversi quadri dei Disturbi del Neurosviluppo. Su questa base sarà possibile costruire un fondato programma di neuroriabilitazione cognitiva.

Disponibile on demand | Con Giuseppe Cossu e Silvia Gerola

Lezione Dott.ssa Gerola

Per esemplificare l'approccio (e la logica) della neuroriabilitazione qui presentata, verranno descritti due casi clinici di Disturbi del Neurosviluppo che guideranno nel passaggio dalla diagnostica alla riabilitazione. Verrà visto come utilizzare i dati della diagnostica neurocognitiva e psicopatologica per delineare il profilo di funzionamento del bambino e ricavare da questi il programma di riabilitazione. Ogni intervento riabilitativo sarà pertanto finalizzato non solo alla riorganizzazione dei meccanismi inceppati di ciascun sistema neurofunzionale, ma anche degli aspetti psicopatologici (ansia, disregolazione emotiva e comportamentale etc..).

	Infine verrà mostrato come il lavoro di riabilitazione sia un lavoro di rete condiviso con la scuola, con i terapisti di riferimento e soprattutto con la famiglia, attraverso il supporto di parent training. Nel corso della lezione verranno presentati i seguenti test: Test cognitivi: WISC, WPPSI Test psicodiagnostici: ADOS, CBCL Test neurocognitivi: TNA, TNP, Rey, BVN, TNL, PPVT, TROG-2, TOR, CO-TT, DDE-2, BDE-2 Test motori: ABC-Movement, TPV, VMI Test di valutazione delle funzioni esecutive: Corsi, PROMEA, BVN, TOL, NEPSY I principali cambiamenti sui disturbi del neurosviluppo: transdiagnostica e approccio funzionale. Le nuove linee guida Disponibile on demand Con Daniela Traficante
--	--

DOCENTI	
Giuseppe Cossu Già Professore Ordinario di Neuropsichiatria Infantile presso il Dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Parma; è attualmente Direttore della Unità Operativa Complessa di Neuroriabilitazione Cognitiva del Bambino presso il Centro Medico di Foniatria di Padova. Ha lavorato per oltre due anni all'Istituto Burdenko presso l'Università di Mosca con il Prof. Alexandr Romanovič Lurija ed ha successivamente iniziato una collaborazione pluridecennale con la Professoressa Isabelle Liberman e il Prof Donald Shankweiler ai Laboratori Haskins, presso la Yale University. Allo stesso tempo, avviava una costante collaborazione con il Prof. John Marshall all'Università di Oxford, dedicandosi in particolare allo studio dei meccanismi neurofunzionali dei disturbi di acquisizione della scrittura e del linguaggio. In tempi recenti, la sua attenzione si è focalizzata sulla diagnostica neurocognitiva e di altri test dedicati al linguaggio e al sistema prassico con una particolare attenzione alle implicazioni dei deficit di questi sistemi funzionali nella genesi dei disturbi dello spettro Autistico. Autore di test, ha pubblicato il TNP (Test Neuropsicologico Prescolare), il TNL (Test Neuropsicologico Lessicale) e il TNA (Test Neuropsicologico delle Aprassie per l'età evolutiva). Cesare Maffei Psichiatra psicoterapeuta, Professore Emerito di Psicologia Clinica presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano. Socio fondatore e Presidente della Società Italiana per la Dialectical Behavior Therapy (SIDBT) di cui è attualmente Past-president. Trainer DBT riconosciuto da Linehan Institute/BTECH. Socio fondatore della World DBT Association (WDBTA) in cui fa parte del Training Committee. Antonella Gagliano Antonella Gagliano. MD PhD. Prof. Ordinario di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Università degli Studi di Enna "Kore", Dipartimento di Medicina e Chirurgia. È autrice di numerose pubblicazioni scientifiche, su riviste internazionali e nazionali, riguardanti differenti tematiche inerenti la sua disciplina. Ha maturato una lunga esperienza clinica e di ricerca sui disturbi del neurosviluppo e sulla psicopatologia dell'età evolutiva. Maurizio Arduino	

Giuseppe Maurizio Arduino, psicologo dirigente, psicoterapeuta, Responsabile della SSD Servizio di Psicologia e psicopatologia dello sviluppo e del Centro Autismo e Sindrome di Asperger di Mondovì dell'ASL CN1 di Cuneo. Coordina il programma autismo della Regione Piemonte, per l'area minori, ha fatto parte del Tavolo Nazionale Autismo presso il Ministero della Salute e del Panel per la Linea Guida bambini e adolescenti dell'Istituto Superiore di Sanità. Docente a contratto in diverse Università italiane, è condirettore della rivista Autismo e Disturbi del neurosviluppo delle Edizioni Erickson. Nel 2014 ha pubblicato con Einaudi il libro di racconti Il bambino che parlava con la luce. Quattro storie di autismo. È stato tra i curatori delle edizioni italiane dei manuali dei test CARS-2 e ASRS per Giunti.

Sara Carucci

MD. È una neuropsichiatra infantile e adolescenziale. Dirigente medico presso la clinica di Neuropsichiatria di Cagliari. Ha un dottorato in neuroscienze ed è psicoterapeuta. Le sue aree di competenza comprendono i disturbi dirompenti, i disturbi dell'umore (bipolare e grave disregolazione dell'umore) e la psicofarmacologia.

Renzo Vianello

È professore emerito di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico, Università degli studi di Padova. Nella sua carriera si è occupato di Psicologia dello sviluppo e Disabilità cognitive per i Corsi di laurea in Psicologia e argomenti di Psicologia delle disabilità in una decina di Master e Scuole di Specializzazione.

È autore di numerosi manuali, saggi scientifici, monografie e lavori di ricerca pubblicati su riviste nazionali e internazionali, soprattutto relativamente a tre ampi temi: sviluppo cognitivo, disabilità cognitive e integrazione del minore con disabilità, formazione e aggiornamento di insegnanti, educatori, psicologi, altri operatori socio-sanitari.

Tiziana Pisano

Neuropsichiatra infantile, sarda di nascita e fiorentina di adozione. Laureata presso l'Università di Cagliari, dove ha iniziato la specializzazione, conclusa con la tesi svolta sotto la supervisione del Prof. Guerrini, allora Direttore dell'unità di Epilettologia, IRCCS Fondazione Stella Maris di Pisa. Dopo quattro anni come neuropsichiatra infantile presso l'IRCCS Stella Maris, torna in Sardegna per un anno presso la Clinica di Neuropsichiatria infantile di Cagliari. Successivamente fa uno stage di ricerca presso l'Aston University di Birmingham (GB) per poi approdare definitivamente all'Azienda Ospedaliera Universitaria Meyer dove oggi è responsabile della "SOSA Psichiatria Infanzia Adolescenza e Neuroriabilitazione". È autrice di numerose pubblicazioni scientifiche.

Francesca Pulina

Psicologa dell'età evolutiva e dottore di ricerca in Scienze Psicologiche. Autrice e co-autrice di studi e ricerche pubblicati su riviste nazionali e internazionali, soprattutto nell'ambito delle disabilità intellettive e del funzionamento intellettuale limite. Relatrice in corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti e operatori sociosanitari.

Claudio Paloscia

Medico, specialista in Neuropsichiatra infantile e psicoterapeuta ad orientamento cognitivo-comportamentale. Responsabile Tutela Salute Mentale e Riabilitazione Età Evolutiva del Distretto III, ASL ROMA 1. Direttore Scientifico e Didatta Supervisore della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia "Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo" di Reggio Emilia, Professore a.c. di Neuropsichiatria infantile Corso di Laurea Tecnici della Riabilitazione Psichiatrica Università "La Sapienza". Direttore della rivista scientifica Neuropsicologia, Psicoterapia e Riabilitazione (NPR). Specializzato in interventi multimodali integrati neuropsicologici e comportamentali secondo il modello bio-sociale e bio-psicosociale con particolare riferimento ai disturbi del neurosviluppo e alla psicopatologia dell'età evolutiva. Clinico con esperienza nelle diagnosi e nei trattamenti integrati farmacologici, riabilitativi, psicoterapeutici, neuropsicologici e psicosociali in età evolutiva con particolare interesse nei meccanismi di accettazione e cambiamento nei bambini e nelle loro famiglie.

Autore di pubblicazioni nazionali e internazionali nell'area della neuropsichiatria infantile, neuropsicologia e psicoterapia dell'età evolutiva.

Stefania Zoia

Professore associato presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università di Padova, psicologa, psicoterapeuta, con più di venticinque anni di esperienza clinica nell'ambito della psicologia clinica dello sviluppo. L'interesse scientifico è rivolto allo studio dell'organizzazione motoria per il ruolo che le capacità di movimento e di azione ricoprono nella vita umana. Svolge attività di ricerca dedicata soprattutto all'ontogenesi del movimento manuale, all'individuazione di alcuni dei meccanismi neurocognitivi responsabili del disturbo di sviluppo della coordinazione (DCD) e all'individuazione e trattamento delle difficoltà grafo-motorie nell'apprendimento della scrittura. Pubblica su riviste nazionali e internazionali. È stata coinvolta nell'aggiornamento delle linee guida internazionali per il DCD e nazionali per i disturbi specifici dell'apprendimento, relativamente alla disgrafia.

Simone Pisano

Il professore Simone Pisano è professore associato di Neuropsichiatria Infantile (MED 39) presso il Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali della Università Federico II di Napoli. I suoi principali interessi di ricerca si focalizzano sulla psicopatologia e psicofarmacologia dell'infanzia e dell'adolescenza. E' autore di circa 90 pubblicazioni scientifiche, prevalentemente pubblicate su riviste scientifiche internazionali e di alcuni capitoli di libro. Ha partecipato e coordinato vari progetti scientifici finanziati.

Olimpia Riccioni

Psicologa e Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale iscritta all'Ordine degli Psicologi della Regione Lazio.

Laureata in Psicologia Clinica e di Comunità presso l'Università Pontificia Salesiana di Roma. Nel 2024 ho conseguito la specializzazione in psicoterapia presso la scuola di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dell'adulto e dell'età evolutiva Training School di Roma. Terapeuta Emdr I livello. Master in disturbi del neurosviluppo.

Ho svolto attività clinica e psicodiagnostica presso il reparto di Neuropsichiatria Infantile del Policlinico Federico II di Napoli. Attualmente svolgo attività libero professionale presso il Centro clinico Fonikamente Plus di Napoli per il trattamento dei disturbi del neurosviluppo, in particolare Adhd e disturbi correlati.

La mia formazione cognitiva comportamentale consente di occuparmi di bambini, adolescenti, adulti e coppie genitoriali.

Le mie aree di intervento sono disturbi del neurosviluppo, disturbi internalizzanti e problematiche affettive e comportamentali in età evolutiva e in età adulta.

Roberta Penge

Neuropsichiatra Infantile, già ricercatore presso l'Università Sapienza di Roma. Ha acquisito una lunga esperienza clinica come Dirigente Medico nella UOC di Neuropsichiatria Infantile del Policlinico Umberto I di Roma. Ha condotto la sua attività di ricerca con una particolare attenzione ai Disturbi del Neurosviluppo ed i suoi risultati sono stati oggetto di numerose pubblicazioni scientifiche.

Mirco Meneghel

Mirco Meneghel, psicologo-psicoterapeuta del ciclo di vita, libero professionista. Opera come clinico diagnosta e riabilitatore all'interno dei Servizi NE(e)DS (Centro per il neurosviluppo - Università di Padova) e APAD-SCUP (Centro Ateneo dei Servizi Clinici Universitari Psicologici dell'Università di Padova). La sua attività clinica si orienta principalmente verso i disturbi esternalizzanti del comportamento (ADHD, DOP e condotte devianti) per cui ha acquisito expertise formativa tramite il Master di II livello di Disturbi e Psicopatologie dello Sviluppo dell'Università di Padova. Collabora come

docente a contratto con diversi corsi di laurea del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università di Padova (DPSS) e risulta docente dei Master di II livello rivolti alle Psicopatologie Evolutive. Oltre all'attività rivolta ai pazienti in età evolutiva, si occupa di supporto alla genitorialità tramite percorsi di Parent Training ed effettua formazione nelle scuole di ogni ordine e grado. Infine, è socio nazionale dell'Associazione AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento).

Silvia Gerola

Psicologa e Logopedista presso l'Unità di Neuroriabilitazione Cognitiva del Bambino del Centro Medico di Foniatría di Padova, svolge attività nell'ambito della diagnostica e riabilitazione delle patologie neurocognitive in età evolutiva. Ha partecipato attivamente alla sperimentazione clinica del TNA - Test Neuropsicologico delle Aprassie per l'età evolutiva e all'allestimento di programmi riabilitativi per i disturbi delle aprassie nel bambino. Oltre all'attività clinica, partecipa, in collaborazione con il Prof. Giuseppe Cossu, a progetti di ricerca relativi ai disturbi delle competenze ortografiche, logico-matematiche, linguistiche e prassiche. Attualmente, collabora all'elaborazione di nuovi strumenti per la diagnostica dei disturbi del linguaggio, della lettura e scrittura. Svolge attività di docenza nella formazione di operatori ed insegnanti ed è relatrice in diversi convegni e seminari didattici.

Daniela Traficante

PhD. Professore Associato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. È responsabile del Servizio di Psicologia dell'Apprendimento in Età Evolutiva (SPAEE) del Dipartimento di Psicologia della stessa università, occupandosi prevalentemente di disturbi specifici dell'apprendimento. I suoi interessi di ricerca vertono sull'acquisizione del linguaggio e sull'apprendimento del linguaggio scritto in popolazioni con sviluppo tipico e atipico. È autrice di numerose pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali e ha preso parte al Panel di esperti delle linee guida nazionali sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, in relazione alla diagnosi e al trattamento della dislessia.