

The background of the entire page is a dark blue gradient with a series of concentric circles that create a tunnel-like effect, drawing the eye towards the center. In the upper left, there is a teal-colored oval shape.

**STUDI
COGNITIVI
FORMAZIONE**

**PROGRAMMA
EVENTO FORMATIVO ECM**

PROGRAMMA EVENTO FORMATIVO ECM

DETTAGLI EVENTO FORMATIVO

NOME EVENTO: LA FORMAZIONE DEL TERAPEUTA COGNITIVO-COMPORTAMENTALE: COMPETENZE, VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL MODELLO DIDATTICO DATA: 24/09/2026 N. PROVIDER: 6137 DENOMINAZIONE PROVIDER: STUDI COGNITIVI S.R.L.	EDIZIONE: 1 DURATA: ORE 5 SEDE: PALACONGRESSI, VIA DELLA FIERA N. 23 - RIMINI
--	--

PRESENTAZIONE DEL CORSO

L'incontro è rivolto al corpo docente della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia ed è finalizzato ad allineare il modello didattico e valutativo della Scuola rispetto allo sviluppo progressivo delle competenze del terapeuta cognitivo-comportamentale. Nel corso della giornata saranno definiti gli obiettivi di apprendimento caratterizzanti dal I al IV anno, il ruolo della supervisione nel consolidamento delle competenze professionali e i criteri per l'osservazione e la valutazione delle capacità degli allievi. Saranno inoltre approfondite le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale come strumento a supporto dell'apprendimento, dello sviluppo del ragionamento clinico e dello spirito critico, nonché presentati gli aggiornamenti relativi alle procedure organizzative e didattiche della Scuola. L'attività alternerà sessioni plenarie e lavori in piccoli gruppi.

DESTINATARI DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA

Psicologi psicoterapeuti
Medici psichiatri, psicoterapeuti
Medici neuropsichiatri infantili

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine dell'incontro i partecipanti saranno in grado di:

- progettare le proprie attività didattiche a partire dalle competenze attese per ciascuna annualità del percorso formativo;
- definire obiettivi di apprendimento coerenti con il modello di sviluppo delle competenze del terapeuta;
- utilizzare criteri osservabili per identificare e valutare i comportamenti professionali espressi dagli allievi;
- applicare modalità strutturate di valutazione e di feedback orientate allo sviluppo delle competenze cliniche;
- integrare strumenti di Intelligenza Artificiale nella progettazione didattica e nell'apprendimento degli allievi, favorendo un utilizzo consapevole, critico e finalizzato agli obiettivi formativi;
- condividere procedure e standard organizzativi comuni per garantire uniformità nell'erogazione della formazione.

OBIETTIVO FORMATIVO AGENAS

Obiettivi formativi tecnico professionali

18. Contenuti tecnico professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina di genere

PROGRAMMA

GIORNO	N. ORE PER GIORNATA
24/09/2026	5

ORARIO	ATTIVITA'	RELATORE
14:00- 14:30	Apertura dei lavori e presentazione degli obiettivi della giornata	Dott. Gabriele Caselli, Dott.ssa Roberta Stoppa
14:30- 15:30	Il modello di competenze del terapeuta: obiettivi di apprendimento dal I al IV anno	Dott. Gabriele Caselli, Dott.ssa Roberta Stoppa
15:30- 16:30	Lavori di gruppo: progettazione degli obiettivi di apprendimento e ruolo della supervisione nelle diverse annualità	Dott. Gabriele Caselli, Dott.ssa Roberta Stoppa
16:30- 16:45	PAUSA	
16:45- 17:30	L'Intelligenza Artificiale come supporto all'apprendimento, al ragionamento clinico e allo sviluppo dello spirito critico	Dott. Gabriele Caselli, Dott.ssa Roberta Stoppa
17:30- 18:15	Aggiornamento sulle procedure didattiche e organizzative della Scuola	Dott. Gabriele Caselli, Dott.ssa Roberta Stoppa
18:15- 19:15	Discussione plenaria, condivisione dei lavori dei gruppi e conclusioni	Dott. Gabriele Caselli, Dott.ssa Roberta Stoppa

RELATORI

DOCENTE	GABRIELE CASELLI
Professione	Psicologo
Disciplina	Psicoterapeuta
Ruolo	Docente
Breve CV	Ha conseguito il dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia della London South Bank University con una tesi di dottorato inerente la validazione di un modello metacognitivo del desiderio. Si è specializzato in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale presso la scuola di specializzazione Studi Cognitivi e successivamente in Psicoterapia Metacognitiva presso il Metacognitive Therapy Institute (MCT-I). È stato professore a contratto presso l'Università di Pavia dal 2009 al 2015. È didatta della scuola di specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale "Studi Cognitivi". È revisore per diverse riviste scientifiche internazionali e membro dell'editorial board di Addictive Behaviors Reports. Opera come psicoterapeuta privato a Modena. Svolge attività di psicoterapia cognitivo

	comportamentale e di direzione, formazione e insegnamento di psicoterapia cognitivo comportamentale in molti Istituti italiani. Ha pubblicato ricerche empiriche su modelli e trattamenti cognitivo comportamentali per l'abuso di sostanze e disturbi da dipendenza, ansia e disturbo ossessivo compulsivo. I suoi principali risultati scientifici sono l'esplorazione del ruolo svolto dal pensiero desiderante, dai processi di rimuginio e dalle convinzioni di controllo nell'abuso di sostanze e nei disturbi della dipendenza.
--	--

DOCENTE	ROBERTA STOPPA
Professione	Psicologa
Disciplina	Psicoterapeuta
Ruolo	Docente
Breve CV	Psicologa del lavoro e psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, si è laureata presso l'Università di Bologna e si è specializzata in psicoterapia cognitivo-comportamentale presso Studi Cognitivi di Milano. È Managing Director della Business Unit Scuole e Formazione Continua, dove si occupa di direzione strategica, governance dei percorsi formativi e sviluppo delle metodologie didattiche. Nel 2025 ha conseguito un Executive MBA, consolidando le competenze nell'ambito della leadership e del management organizzativo. È membro di EAWOP e CBT Italia. La sua attività integra competenze cliniche, formative e manageriali, con particolare interesse per lo sviluppo delle persone e delle organizzazioni.

Il provider, ai sensi dall' art. 47 del DPR n.445/2000, consapevole delle conseguenze previste dall'art. 76, dichiara:

- di aver fornito all'interessato l'informativa sul trattamento dei dati personali (art. 13 del Regolamento europeo 2016/679; artt. 68, 70, 76, 96 Accordo Stato-Regioni 2017 "La formazione continua nel settore salute"- Rep. Atti 14/CSR del 2.2.2017 - Par. 4.6, lett. j) Manuale Nazionale di Accreditamento per l'Erogazione di Eventi ECM);
- di aver informato l'interessato che il programma dell'evento ECM, di cui le suddette informazioni contribuiscono a formarne il contenuto minimo, verrà inserito nel catalogo degli eventi E.C.M. tenuto dall'ente accreditante;

RESPONSABILE SCIENTIFICO

DOCENTE	CV BREVE (MAX 100 PAROLE)
Sandra Sassaroli	Medico Chirurgo dal 1975, specialista in Psichiatria dal 1979. Si è formata in psicoterapia sistemica nel 1977 con il Prof. Carl Whitaker (Madison, Wisconsin - USA) e in psicoterapia cognitiva e cognitivo-comportamentale dal 1983 con il dott. Vittorio F. Guidano. Fondatrice e Presidente del Gruppo Studi Cognitivi. Svolge attività di psicoterapia cognitivo-comportamentale e di direzione, formazione e insegnamento di psicoterapia cognitivo comportamentale in molti Istituti italiani. Ha pubblicato ricerche empiriche sui modelli cognitivo comportamentali di trattamento per disturbi alimentari e disturbi d'ansia. I suoi principali risultati scientifici sono l'esplorazione del ruolo svolto dai processi di rimuginio e dalle credenze di controllo nei disturbi alimentari e l'indagine sulle radici evolutive delle credenze di controllo e criticismo genitoriale nei disturbi alimentari.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Sassaroli, S., Ruggiero, G. M., Caselli, G.; Capire il paziente. Guida alla formulazione del caso LIBET: dalla teoria all'applicazione; Giunti, Firenze; 2023
- Offredi, A., Oppo, A., Ruggiero, G. M., Caselli, G., Mansueto, G., Scaini, S., ... & Sassaroli, S.; Validation of Process-Based Components of the LIBET-Q: An Innovative Instrument for Case Conceptualization; Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 1-24; 2024
- Mansueto, G., Jarach, A., Caselli, G., Ruggiero, G. M., Sassaroli, S., Nikčević, A., ... & Palmieri, S.; A systematic review of the relationship between generic and specific metacognitive beliefs and emotion dysregulation: A metacognitive model of emotion dysregulation; Clinical Psychology & Psychotherapy, 31(1), e2961; 2024