

PROVIDER	PSICOLOGIA.IO
ID PROVIDER	6228

TITOLO DELL'EVENTO	MASTER TRAINING IN PLAY THERAPY COGNITIVO-COMPORTAMENTALE
TIPOLOGIA	FAD
RESPONSABILE SCIENTIFICO	ALESSANDRO LOMBARDO
DESTINATARI	Psicologi, medici
CREDITI	50

ACQUISIZIONE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	FRAGILITA' (MINORI, ANZIANI, TOSSICO-DIPENDENTI, SALUTE MENTALE) TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI E SOCIO-ASSISTENZIALI (22)
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI PROCESSO	DOCUMENTAZIONE CLINICA. PERCORSI CLINICO-ASSISTENZIALI DIAGNOSTICI E RIABILITATIVI, PROFILI DI ASSISTENZA - PROFILI DI CURA (3)
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI SISTEMA	LINEE GUIDA - PROTOCOLLI – PROCEDURE (2)

PROGRAMMA	Il programma è accreditato dalla Cognitive Behavioral Play Therapy e ne soddisfa i requisiti e gli standard di formazione. La Play Therapy Cognitivo-Comportamentale è un approccio di psicoterapia per l'età evolutiva rivolta ai bambini, anche prescolari, e ai loro genitori, e rappresenta un possibile percorso di psicoterapia per intervenire sul disagio psicologico emergente. Nello specifico prevede l'uso terapeutico del gioco, che viene utilizzato per aiutare il bambino ad imparare come funziona il mondo, ad apprendere come relazionarsi con gli altri, a capire come affrontare le difficoltà e a trovare le possibili soluzioni. Questo training ha l'obiettivo di addestrare lo psicoterapeuta, anche in formazione, ad un coinvolgimento diretto del bambino con diverse problematiche, nel processo terapeutico. Il modello di intervento prevede incontri con momenti di gioco non strutturato e momenti di gioco strutturato con attività specifiche volti ad aiutare il bambino ad apprendere un comportamento alternativo che lo aiuti a superare il suo problema e ad utilizzare ciò che ha appreso durante le sessioni ad altri contesti. E' fondamentale il momento di confronto con i genitori al fine di raccogliere informazioni sui progressi del bambino e ad aiutarli a utilizzare al meglio ciò che è stato appreso durante la terapia. Questo programma di formazione fornisce una formazione teorica ed esperienziale, che mira a sviluppare le competenze di un professionista che vuole utilizzare la Play Therapy Cognitivo-Comportamentale nella pratica clinica.
------------------	--

PROGRAMMA

Introduzione alla play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Maria A. Geraci

La terapia cognitivo-comportamentale in età evolutiva

Docente: Francesca Pergolizzi

Modello teorico di base della play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Susan M. Knell

Il modello della Concettualizzazione del caso nella play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Maria A. Geraci

Aspetti applicativi della Concettualizzazione

Docenti: Susan M. Knell e Meena Dasari

La costruzione del setting e dei momenti strutturati e non strutturati di gioco

Docenti: Maria A. Geraci e Susan Knell

Uso dei Puppets nella play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Maria A. Geraci

Uso dello Storytelling Terapeutico nella play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Maria A. Geraci

Uso delle Arti Espressive nella play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Maria A. Geraci

Applicazione degli strumenti della play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Francesca Romana D'Angelo

La definizione degli obiettivi terapeutici

Docente: Maria A. Geraci

Applicazioni cliniche

Docenti: Susan M. Knell e Meena Dasari

L'Intervento di Play Therapy Parent Training

Docenti: Maria A. Geraci e Susan M. Knell

Protocolli di ricerca nella play therapy cognitivo-comportamentale

Docente: Ornella Argento

DOCENTI	
Maria Angela Geraci	Attualmente Direttrice del Centro Ricerca CBPT. È una psicologa dello sviluppo e dell'educazione e psicoterapeuta cognitivo-comportamentale. Ha conseguito la specializzazione in Psicoterapia CBT presso la scuola di Specializzazione Humanitas di Roma (Università LUMSA). Ha una Specializzazione Universitaria in Valutazione Psicologica presso Università Sapienza di Roma e un Master in Play Therapy presso International Academy for Play Therapy di Lugano. Da 18 anni lavora nelle scuole come psicologo scolastico occupandosi di analisi e

	intervento sia a livello comportamentale, didattico che organizzativo. Ha lavorato come formatrice e psicologo nazionale scolastico in più di 100 scuole su tutto il territorio. In ambito clinico si è sempre occupata di valutazione e intervento dei Disturbi del Neurosviluppo (Disturbo Specifico dell'Apprendimento - DSA; Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività - ADHD). È inserita nell'Equipe CBPT-Apprendimento, riconosciuta dalla Regione Lazio per la certificazione DSA, del Centro Ricerca CBPT. Da 10 anni come Psicoterapeuta CBT si occupa degli aspetti cognitivo-comportamentali connessi ai disturbi del neurosviluppo seguendo un approccio BIOPSIOSOCIALE. È docente a contratto dell'Università LUMSA e del Consorzio Universitario Humanitas (Master Psicologia Pediatrica, Master Psicomotricità e Master Neuropsicologia dell'Età Evolutiva), Docente di diverse scuole di Psicoterapia (Scuola Psicoterapia Humanitas, ANSVI - Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo, Scuola di Psicosomatica Cristo Re, Istituto Santa Chiara). È docente presso Roma Capitale e formatrice di vari progetti scolastici di prevenzione, in diversi Ambiti delle scuole del Lazio, su problematiche che coinvolgono la psicologia e la psicopatologia dello sviluppo e la psicologia dell'educazione. È autrice di diverse pubblicazioni, articoli nazionali e internazionali su temi riguardanti i Disturbi del Neurosviluppo, il Coping, le risorse emotive dei bambini con disturbi dell'apprendimento e la promozione della resilienza. - MR Desiderio, I. e MA Geraci (2020) "Problemi emotivo comportamentali in quadri dsa. L'accordo genitori/insegnanti". Psicologia dell'Educazione, n. 3/2020 - Pepe C., Desiderio MR, Geraci MA (2019) "Efficacia dell'ABA Verbal Behavior in un gruppo di pazienti italiani. Antropologia Studi e ricerche" volume 6/2019 (ISSN 2344-2824; ISSN-L 0039-3886)
Susan Knell	Ha conseguito il dottorato in Psicologia Clinica presso la Case Western University e il master in Psicologia dello Sviluppo presso la Ohio State University. È autrice del libro "Cognitive-Behavioral Play Therapy" (Jason Aronson, 1993) conosciuto a livello internazionale e pubblicato in Italiano nel 1998. È stata la prima a studiare l'applicazione della terapia cognitivo comportamentale sui bambini piccoli. Oltre al suo libro, ha pubblicato molti capitoli in libri editi sulla play therapy. Tra questi un recente capitolo sul trattamento dei bambini piccoli con disturbi d'ansia. Ha tenuto conferenze in tutti gli Stati Uniti riguardanti la Terapia del Gioco Cognitivo-Comportamentale (CBPT) con bambini di età prescolare e di età scolare. Come psicologa clinica, esercita da oltre 25 anni la sua professione con interventi di valutazione e terapeutici per bambini, adolescenti e adulti. Oltre alla sua pratica clinica, ha una vasta esperienza nella ricerca e nella formazione e nella crescita di altri professionisti della salute mentale. Attualmente è Assistente Professore Aggiunto presso la Case Western Reserve University, dove supervisiona e insegna ai dottorandi del Dipartimento delle Scienze Psicologiche.
Francesca Romana D'Angelo	Psicologa presso il Centro Ricerca CBPT, in cui coordina il Servizio di Psicologia e Psicoterapia. È laureata in Psicologia Clinica del Ciclo di Vita presso l'Università LUMSA di Roma e attualmente è una psicoterapeuta in formazione CBT integrata dell'infanzia e dell'adolescenza. Ha perfezionato i suoi studi conseguendo un Master Universitario di II livello in Psicodiagnostica e Valutazione Psicologica presso l'Università LUMSA e poi un Master sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento presso l'Istituto Galton. Si sta formando in Play Therapy, con formazione di I livello in Child-Centered Play Therapy (CCPT) presso l'International Academy for Play Therapy di Lugano.

	È specialista in formazione presso il reparto di Psicologia Clinica dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma. Si occupa di Valutazione e Trattamento dei Disturbi del Neurosviluppo (DSA, ADHD, Disturbi della Coordinazione e Disturbi della Comunicazione), dei Disturbi Emotivi e Comportamentali in età evolutiva.
Francesca Pergolizzi	Laureata in Filosofia presso l'Università di Messina, si è Specializzata in Psicologia presso l'Università di Milano. Dal 1989 conduce interventi di psicoterapia a favore di minori e adolescenti in difficoltà, e di famiglie che devono affrontare una genitorialità complessa. L'approccio clinico di cui si avvale è cognitivo comportamentale di terza generazione. Si è particolarmente interessata alla gestione della relazione clinica con bambini piccoli, utilizzando il gioco secondo la prospettiva della play therapy cognitivo comportamentale (CBPT) e la prospettiva dell'Acceptance Commitment Therapy (ACT), e al coinvolgimento dei genitori con percorsi di consapevolezza. È docente e supervisore della Scuola Quadriennale di Psicoterapia ASCoC di Lamezia Terme, della Scuola Quadriennale di Psicoterapia dello sviluppo e dell'adolescenza, Humanitas di Milano Docente, supervisore e responsabile dell'Accademia di Scienze Comportamentali e Cognitive, Scuola Quadriennale di Psicoterapia riconosciuta dal MIUR, con sede a Parma. È referente gruppo speciale di ACT Italia (ACT for Kids). Oltre aver tradotto in italiano nel 1998 il manuale CBPT di S. M. Knell ha diverse pubblicazioni nazionali e internazionali sulla Mindfulness con bambini e genitori, sulle terapie psicologiche a orientamento cognitivo-comportamentale in età evolutiva e sugli sviluppi contestualisti in terapia comportamentale.
Meena Dasari	Specializzata nelle applicazioni pratiche della terapia cognitivo-comportamentale (CBT) per trattare efficacemente i sintomi dell'ansia, soprattutto nei casi complessi. Il background professionale della dottoressa Dasari l'ha portata a sviluppare una solida base di trattamenti cognitivo-comportamentali basati sull'evidenza. Per più di 10 anni ha lavorato come assistente alla NYU School of Medicine e al Bellevue Hospital Center. Ha supervisionato gli specializzandi in psichiatria nel Dipartimento di Psichiatria, è stata terapeuta nel Dipartimento di Pediatria e ha collaborato a progetti di ricerca in diversi dipartimenti. Prima di questa posizione, la dottoressa Dasari ha iniziato la sua carriera a New York City con una borsa di studio post-dottorato presso il NYU Child Study Center. Ha conseguito il dottorato di ricerca in psicologia clinica presso la Case Western Reserve University, dove si è specializzata in psicologia pediatrica. La dott.ssa Dasari ha pubblicato numerosi articoli, presentato conferenze e partecipato a interviste su temi di attualità legati alla salute mentale.
Ornella Argento	Psicologa presso il Centro Ricerca CBPT dove coordina l'Area Ricerca Scientifica. È laureata in Psicologia- Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi presso l'Università degli Studi di Roma "Sapienza". Ha conseguito un master in "Disturbi dell'Apprendimento" e un master in "Psicologia Giuridica e Forense" presso l'Istituto "Galton". Da 10 anni svolge attività di ricerca nell'ambito della psicologia, della neuropsicologia e delle scienze cognitive, conseguendo numerose borse di studio e finanziamenti per lo svolgimento e il coordinamento di progetti di ricerca. È autrice di numerose pubblicazioni scientifiche su riviste nazionali ed internazionali con fattore di impatto. Ha partecipato a numerosi congressi nazionali ed internazionali sia come relatrice che come presentatrice di poster. È autrice di diversi capitoli pubblicati in manuali di rilevanza internazionale. Ha partecipato in qualità di Psychologist e Study Coordinator a protocolli sperimentali farmacologici supportati dalle maggiori aziende farmaceutiche. Effettua docenze presso i Master di "Neuroriabilitazione di alta specializzazione" e "Neuroriabilitazione e Aging Brain" proposti dalla Giunti Academy in collaborazione con la Fondazione "Santa Lucia" di Roma. Dal 2013, svolge attività libero professionale con attività di terapia psicologica e trattamenti

	per la gestione dei disturbi comportamentali per bambini e adolescenti; valutazione, riabilitazione e potenziamento cognitivo nell'arco di vita.
--	---