



MEDIATION A.R.R.C.A. Società Cooperativa Sociale
Via San Quintino, 38 – 10121 TORINO
Tel. (+39) 011882089
info@mediationarrca.it – www.mediationarrca.it

Cod.Fisc. e Partita I.V.A. 07213130011
Numero REA TO-861578

EVENTO FORMATIVO FAD

**FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE
DI REUVEN FEUERSTEIN - STANDARD LIVELLO 3 - ONLINE**

19/09/2026 – 18/10/2026

DESTINATARI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA: tutte le professioni sanitarie, insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria, insegnanti di sostegno, pedagogisti, psicopedagogisti, formatori, educatori, assistenti sociali, caregiver, genitori

PER LE PROFESSIONI SANITARIE: evento ECM, CREDITI ASSEGNATI n. 50

AREA FORMATIVA: obiettivi formativi di processo

OBIETTIVO FORMATIVO: 12 - Aspetti relazionali e umanizzazione delle cure

OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo israeliano Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui non esistono sigle (BES, DSA, ADHD), ma bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare. Di questi ultimi evita di stilare lunghi elenchi di ciò che non sanno fare, ma si chiede quali sono i loro punti di forza – tutti ne hanno – e soprattutto che cosa può fare il terapeuta/l'insegnante per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore piuttosto che terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

I materiali del PAS Standard, organizzati in 14 eserciziari detti **Strumenti**, sono adatti a soggetti che presentano difficoltà di apprendimento a partire dal 2° ciclo di scuola primaria. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in tre livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 48 ore per ciascun livello. I corsi, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 15 partecipanti).

Il **programma dei corsi online** prevede 11 moduli di 4 ore ciascuno in webinar sincrono e 4 ore offline di studio individuale. I moduli comprendono una parte teorica e una parte pratica, che consiste nell'esecuzione in situazione di simulazione degli esercizi del PAS. I corsi si avvalgono di una metodologia di apprendimento attivo, che favorisce lo scambio di idee, di informazioni e di strategie messe in atto. Alle lezioni interattive si alternano esercitazioni pratiche: il formatore presenta il tema dell'attività all'intergruppo, suddivide i partecipanti nelle aule virtuali che lavorano autonomamente per un tempo definito. Visita le singole aule

fornendo supporto e stimoli e guida alla condivisione finale dei risultati da parte dell'intero gruppo. Le sessioni di studio individuale sono seguite, all'inizio del modulo successivo, da una presentazione e discussione collettiva del lavoro svolto offline.

PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTO	DOCENTI
MODULO 1 19/09/2026 09:00-13:00	• Informazioni e istruzioni per l'utilizzo della FAD • Introduzione – Presentazione del corso – I corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze – Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein • Ripresa dei fondamenti teorici del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein e degli strumenti per l'analisi del funzionamento cognitivo • Come individuare ritmi e ricorrenze in una successione di eventi (11° Strumento del PAS: <i>Progressioni Numeriche</i> – parte prima)	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 2 19/09/2026 15:00-19:00	• Come potenziare il pensiero divergente e la flessibilità mentale (l'11° Strumento del PAS: <i>Progressioni Numeriche</i> - parte seconda) • Come potenziare il bisogno di percepire oggetti ed eventi separati come legati da una relazione che può essere dedotta (l'11° Strumento del PAS: <i>Progressioni Numeriche</i> - parte terza) • Sintesi dello Strumento <i>Progressioni Numeriche</i> e suo trasferimento nel contesto professionale	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 3 20/09/2026 09:00-13:00	• La valutazione dinamica della propensione all'apprendimento (Learning Propensity Assessment Device- LPAD): metodi, strumenti e tecniche • La valutazione dinamica della propensione all'apprendimento (Learning Propensity Assessment Device- LPAD): aree cognitive indagate e materiali • Le regole del pensiero formale (il 12° Strumento del PAS: <i>Sillogismi</i> - parte prima)	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 4 20/09/2026 15:00-19:00	• Come strutturare correttamente il ragionamento sillogistico (il 12° Strumento del PAS: <i>Sillogismi</i> - parte seconda) • Come discriminare tra conclusioni valide e non valide e tra alternative possibili e inevitabili (il 12° Strumento del PAS: <i>Sillogismi</i> - parte terza)	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
Attività offline sugli Strumenti <i>Progressioni Numeriche</i> e <i>Sillogismi</i> (2 ore)		
MODULO 5 03/10/2026 09:00-13:00	• Discussione sull'attività svolta offline • Il pensiero inferenziale (il 12° Strumento del PAS: <i>Sillogismi</i> - parte quarta) inferire nuove relazioni da quelle esistenti attraverso processi deduttivi e induttivi	Silvia Pincirolì Chiara Chicco

	• Sintesi dello Strumento <i>Sillogismi</i> e suo trasferimento nel contesto professionale	
MODULO 6 03/10/2026 15:00-19:00	• Anticipazione e rappresentazione mentale (il 13° Strumento del PAS: <i>Sagome</i> - parte prima) • Pensiero ipotetico e ragionamento logico nella rappresentazione di un processo complesso (il 13° Strumento del PAS: <i>Sagome</i> - parte seconda)	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 7 04/10/2026 09:00-13:00	L'analisi degli errori possibili e la definizione delle cause (il 13° Strumento del PAS: <i>Sagome</i> - parte terza)	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 8 04/10/2026 15:00-19:00	• Rappresentarsi mentalmente un percorso e comunicarlo verbalmente e operativamente (il 13° Strumento del PAS: <i>Sagome</i> - parte quarta) • Sintesi dello Strumento <i>Sagome</i> e suo trasferimento nel contesto professionale • I microcambiamenti e gli indicatori di processo	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
Attività offline sugli Strumenti Sillogismi e Sagome (2 ore)		
MODULO 9 17/10/2026 09:00-13:00	• Discussione sull'attività svolta offline • L'Ambiente Attivo Modificante come agente di cambiamento • Le operazioni del pensiero formale: induzione e deduzione (il 14° Strumento del PAS: <i>Relazioni Transitive</i> - parte prima)	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 10 17/10/2026 15:00-19:00	• Come produrre attivamente nuove informazioni a partire dai dati in nostro possesso (il 14° Strumento del PAS: <i>Relazioni Transitive</i> - parte seconda) • Il PAS come sistema organizzato	Silvia Pincirolì Chiara Chicco
MODULO 11 18/10/2026 09:00-13:00	• Le condizioni per la transitività (il 14° Strumento del PAS: <i>Relazioni Transitive</i> - parte terza) • Sintesi dello Strumento <i>Relazioni Transitive</i> e suo trasferimento nel contesto professionale • Sintesi dei lavori • Presentazione delle modalità online del Questionario di valutazione dell'apprendimento e del Questionario di valutazione dell'evento • Conclusioni	Silvia Pincirolì Chiara Chicco

RESPONSABILE SCIENTIFICO e DOCENTE

Chiara CHICCO

Ha conseguito nel 1975 la Laurea in architettura; successivamente l'abilitazione all'insegnamento di Educazione Tecnica ed Educazione Artistica e la specializzazione quale insegnante di sostegno. Tra il 1986 e il 2005 ha conseguito dall'**International Center for the Enhancement of Learning Potential di Gerusalemme** i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic, di valutatore LPAD Standard e Basic, di formatore di I e II livello. A luglio 2013 ha conseguito il diploma di rinnovo quale formatore. Possiede inoltre i diplomi di applicatore metodo A.S.A. di P. e F. Buchel, PAS non vedenti e DDA – prof. Guzman, formatore Cooperative Learning.

Già docente a tempo indeterminato presso l'I.C. Manzoni di Torino, attualmente in quiescenza, è socia e formatrice di Mediation A.R.R.C.A. dalla sua fondazione.

DOCENTE

Silvia PINCIROLI

Ha conseguito - presso l'Università degli Studi Milano Bicocca - nel 2006 la Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione e nel 2012 la Laurea Magistrale in Consulenza Pedagogica e Progettazione Educativa. Tra il 2006 e il 2020 ha conseguito dall'**International Center for the Enhancement of Learning Potential di Gerusalemme** i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic 1, di valutatore LPAD Standard, di formatore PAS Standard.

È docente a contratto presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca, quale consulente pedagogica e collaboratrice per la cattedra di Consulenza Familiare e Pedagogia della Famiglia e conduttrice di laboratori interdisciplinari di area pedagogica del Corso di laurea in Scienze dell'Educazione. Svolge inoltre attività di ricerca a livello universitario, di consulente pedagogica e formatrice presso enti pubblici e privati della Lombardia, di applicatrice PAS e valutatrice LPAD.