

Progetto: L'evento 3248825**Titolo: La Plusdotazione nella pratica clinica**

Metodo Didattico:

Il corso di formazione è erogato in modalità FAD sincrona in modalità webinar su piattaforma Zoom, con webcam accesa per il 100% delle ore del percorso.

Piano del corso

Nella pratica professionale, lo psicologo si confronta sempre più frequentemente con richieste di consulenza, valutazione e supporto relative alla plusdotazione nelle diverse fasi del ciclo di vita.

Rispondere efficacemente a tali richieste significa andare oltre l'identificazione dell'alto potenziale cognitivo. Comprendere il funzionamento della persona e i suoi bisogni rappresenta infatti il presupposto per orientare gli interventi psicologici.

La valutazione rappresenta un passaggio fondamentale, ma costituisce solo il punto di partenza. La comprensione della plusdotazione richiede una prospettiva integrata di matrice sistemico-ecologica, che consideri gli aspetti cognitivi, socio-emotivi e adattivi della persona, nonché la possibile presenza di condizioni di doppia eccezionalità e le loro implicazioni sul funzionamento individuale.

Il corso propone un percorso formativo teorico-pratico di 20 ore che accompagna il professionista dal processo di identificazione alla presa in carico psicologica, offrendo strumenti e criteri utili per orientare il lavoro con bambini, adolescenti, adulti e famiglie. Saranno affrontati i principi generali dell'identificazione e dell'assessment psicologico nella plusdotazione, i principali bisogni associati ai diversi profili di funzionamento della persona plusdotata, le specificità della consultazione psicologica lungo il ciclo di vita, la restituzione della valutazione, il supporto alla genitorialità e le principali modalità di intervento nei differenti contesti di vita.

Attraverso l'integrazione di evidenze scientifiche, casi clinici ed esercitazioni, il corso intende favorire il trasferimento delle conoscenze nella pratica professionale, offrendo ai partecipanti una prospettiva che consenta di comprendere la complessità della plusdotazione e di orientare il lavoro psicologico nelle diverse fasi del ciclo di vita.

Perché questo corso è fondamentale per lo psicologo clinico

La plusdotazione rappresenta una delle aree in cui il rischio di fraintendimenti clinici è ancora molto elevato. Prestazioni cognitive elevate, difficoltà emotive, doppia eccezionalità, adattamento sociale e funzionamento psicologico possono intrecciarsi in modi complessi, rendendo insufficiente una lettura basata esclusivamente sull'aspetto cognitivo.

Questo corso offre una prospettiva clinica completa, che accompagna il professionista lungo tutto il percorso: dall'identificazione della plusdotazione alla consultazione psicologica, fino alla costruzione di interventi realmente orientati ai bisogni della persona.

Durante le 20 ore di formazione avrai l'opportunità di:

- Superare una visione riduttiva della plusdotazione, imparando a leggere il funzionamento cognitivo, emotivo e relazionale della persona attraverso un modello sistemico-ecologico.
- Acquisire criteri concreti per l'assessment psicologico, distinguendo la plusdotazione da altre condizioni cliniche e affrontando con maggiore sicurezza le situazioni di doppia eccezionalità.
- Comprendere i bisogni specifici lungo tutto il ciclo di vita, dall'infanzia all'età adulta, adattando la consultazione psicologica alle diverse fasi evolutive.
- Tradurre la valutazione in intervento clinico, imparando a restituire i risultati dell'assessment, sostenere le famiglie e collaborare efficacemente con scuola e altri contesti educativi.
- Allenare il ragionamento clinico attraverso casi ed esercitazioni, integrando le più recenti evidenze scientifiche con situazioni tratte dalla pratica professionale.

Non si tratta semplicemente di imparare a riconoscere una persona plusdotata, ma di sviluppare competenze che permettano di comprenderne il funzionamento, valorizzarne le risorse e costruire percorsi di consultazione psicologica realmente efficaci, personalizzati e fondati sulle evidenze.

Obiettivi del training

- Comprendere le principali caratteristiche della plusdotazione e i modelli teorici di riferimento.

Progetto: L'evento 3248825**Titolo: La Plusdotazione nella pratica clinica**

- Riconoscere i principali indicatori di plusdotazione nelle diverse fasi dello sviluppo e orientare il percorso di identificazione e approfondimento diagnostico.
- Conoscere i principi generali dell'assessment psicologico nella plusdotazione, con particolare riferimento alla diagnosi differenziale e alla doppia eccezionalità.
- Analizzare i bisogni cognitivi, socio-emotivi e adattivi delle persone plusdotate nelle diverse fasi del ciclo di vita.
- Comprendere le specificità della consultazione psicologica con bambini, adolescenti, adulti e famiglie e delineare le principali modalità di intervento coerenti con i diversi profili di funzionamento.
- Sviluppare competenze relative alla restituzione della valutazione, al supporto alla genitorialità e alla collaborazione con la scuola e con gli altri contesti significativi.
- Sviluppare una prospettiva professionale integrata della plusdotazione, orientata alla comprensione del funzionamento della persona e all'individuazione delle possibili modalità di intervento.

Programma:

Durata ore 20 - Corso in FAD Sincrona: Venerdì 27, Sabato 28 e Domenica 29 Novembre 2026. Le registrazioni restano disponibili in area riservata per 12 mesi, per una fruizione asincrona/ripetibile.

Piano Formativo**Modulo 1 - "Riconoscere": Cornici teoriche e premesse per l'identificazione della plusdotazione**

Roberta Renati, Venerdì 27 Novembre 2026, dalle ore 14.00 alle ore 18.00

Il primo modulo è dedicato all'approfondimento dei fondamenti teorici della plusdotazione e ai principali elementi che ne orientano l'identificazione. A partire dai modelli teorici di riferimento, saranno approfonditi gli indicatori precoci nelle diverse fasi dello sviluppo, i criteri che guidano il processo di identificazione e i principi generali dell'assessment psicologico e il loro ruolo nel percorso di consultazione. Particolare attenzione sarà dedicata alla doppia eccezionalità, evidenziando le principali criticità che possono emergere durante il percorso di identificazione e valutazione.

La giornata alternerà momenti di approfondimento teorico e discussione di casi esemplificativi, con l'obiettivo di promuovere una lettura critica e integrata della complessità della plusdotazione.

Obiettivi didattici del modulo:

- Comprendere i principali modelli teorici e i criteri che orientano l'identificazione della plusdotazione.
- Riconoscere gli indicatori della plusdotazione nelle diverse fasi dello sviluppo e le principali problematiche di diagnosi differenziale.
- Conoscere i principi generali dell'assessment psicologico nella plusdotazione e il loro ruolo nel processo di consultazione.

Modulo 2 - "Comprendere": I bisogni della persona plusdotata e la consultazione psicologica

Roberta Renati, Sabato 28 Novembre 2026, dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 18.00

Il secondo modulo è dedicato alla comprensione del funzionamento della persona plusdotata nelle diverse fasi evolutive, con particolare attenzione ai bisogni cognitivi, socio-emotivi e adattivi che caratterizzano l'infanzia, l'adolescenza e la giovane età adulta. Saranno approfondite le implicazioni cliniche di tali caratteristiche, evidenziando come i bisogni si modifichino in funzione dello sviluppo, delle traiettorie individuali e delle interazioni con i contesti di vita.

Particolare attenzione sarà dedicata alle peculiarità della consultazione psicologica con bambini e adolescenti plusdotati e con le loro famiglie, con specifico riferimento ai processi di sviluppo asincrono, alle dinamiche identitarie e relazionali e alle possibili condizioni di doppia eccezionalità. Un focus specifico sarà dedicato ai giovani adulti, con riferimento ai temi delle transizioni evolutive e delle scelte formative e professionali. In una prospettiva di più ampio respiro, saranno inoltre offerti cenni alla plusdotazione in età adulta, al fine di fornire una visione complessiva del funzionamento della persona plusdotata lungo l'intero ciclo di vita.

Progetto: L'evento 3248825**Titolo: La Plusdotazione nella pratica clinica**

Il modulo alternerà approfondimenti teorici, discussione di casi ed esercitazioni guidate, favorendo l'integrazione tra evidenze scientifiche e riflessione clinica nella comprensione del funzionamento della persona plusdotata e dei suoi sistemi familiari e relazionali.

Obiettivi didattici del modulo:

- Analizzare i principali bisogni cognitivi, socio-emotivi e adattivi della persona plusdotata nelle diverse fasi del ciclo di vita.
- Comprendere le implicazioni del funzionamento della persona plusdotata per la consultazione psicologica nelle diverse fasi evolutive.
- Comprendere il ruolo delle transizioni evolutive e delle caratteristiche individuali nell'orientare la consultazione psicologica e le possibili indicazioni di intervento.

Modulo 3 - “Accompagnare”: Promuovere le risorse della persona plusdotata e dei suoi contesti di vita

Roberta Renati, Domenica 29 Novembre 2026, dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 18.00

Il terzo modulo è dedicato alle modalità con cui lo psicologo può accompagnare la persona plusdotata e la sua famiglia dopo il percorso di valutazione, favorendo la consapevolezza del profilo di funzionamento, la valorizzazione delle risorse e la costruzione di una rete di collaborazione con i principali contesti di vita. Particolare attenzione sarà dedicata alla restituzione della valutazione e al supporto alla genitorialità, approfondendo le principali strategie utili a sostenere la comprensione dei bisogni della persona e a promuovere processi di adattamento e resilienza.

Saranno inoltre approfonditi il tema della collaborazione con la scuola e con gli altri contesti educativi e alcune questioni etiche e deontologiche che possono emergere nella consultazione psicologica con le persone plusdotate e le loro famiglie.

Il modulo alternerà approfondimenti teorici, discussione di casi ed esercitazioni guidate, favorendo una riflessione sulle modalità di accompagnamento più coerenti con le caratteristiche della persona, della famiglia e dei contesti di appartenenza.

Obiettivi didattici del modulo:

- Comprendere il ruolo della restituzione della valutazione nel favorire la consapevolezza della persona plusdotata e della sua famiglia.
- Acquisire criteri utili per orientare il supporto alla genitorialità, valorizzando le risorse familiari e promuovendo la resilienza familiare.
- Riconoscere il ruolo della collaborazione con la scuola e con gli altri contesti di vita nella costruzione di un percorso condiviso di supporto alla persona plusdotata, con particolare attenzione ai principali aspetti etici e deontologici della consultazione psicologica.

Area degli obiettivi formativi di processo

3 - Documentazione clinica. Percorsi clinico-assistenziali diagnostici e riabilitativi, profili di assistenza - profili di cura;

Quota di Partecipazione

267€

Destinatari e numero di crediti ECM:

Tutte le Professioni

N. Crediti:

30

Test valutazione:

Questionario ECM a risposta chiusa composto da 90 domande

Responsabile del corso (o responsabile scientifico)

PESI Italia srl

Via del Baluardo 19, 00048 Nettuno Roma

www.formazionecontinuaipsicologia.it

P.IVA: 11818651009 - Numero REA: RM 1329922

Progetto: L'evento 3248825**Titolo: La Plusdotazione nella pratica clinica**

Nicola Piccinini

Docente

Roberta Renati

Professoressa Associata di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso l'Università Link Campus di Roma. È referente scientifica di ArtemisLAB, centro specializzato nella valutazione e nella consultazione psicologica delle persone plusdotate e nel supporto alle loro famiglie e ai contesti educativi.

Psicologa e psicoterapeuta sistemico-relazionale, da oltre quindici anni svolge attività clinica, di ricerca e di formazione sui temi della plusdotazione, della doppia eccezionalità e dello sviluppo socio-emotivo lungo il ciclo di vita. Coordina e partecipa a progetti di ricerca nazionali e internazionali e collabora con istituzioni accademiche e gruppi di ricerca internazionali sui temi della plusdotazione.

Ha coordinato il progetto Erasmus+ GIFTED “Games and Inclusion for Teacher Education” (2021–2024) e il progetto “Sostenere i talenti per prevenire il disagio scolastico e sociale”, cofinanziato da Fondazione Cariplo (2016–2017), dedicati alla promozione dell'identificazione precoce, dell'inclusione e del benessere delle persone plusdotate.

È autrice di pubblicazioni su riviste scientifiche peer-reviewed nazionali e internazionali; svolge attività di formazione rivolta a psicologi, insegnanti e professionisti dell'educazione sui temi della plusdotazione, della valutazione e della consultazione psicologica. Il suo modello di lavoro integra rigore scientifico e pratica professionale, con un approccio orientato a valorizzare le risorse della persona e dei suoi contesti di vita e a promuovere la resilienza e il benessere lungo il ciclo di vita.