



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

PROPOSTA DI ISTITUZIONE CORSI DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE A.A. 2024/2025

Struttura generale

DENOMINAZIONE

Denominazione del Corso	<i>Identità in-fame o fame d'identità? Comprendere e intervenire nella dipendenza da cibo e da sostanze.</i>
Denominazione (traduzione in lingua inglese - ALMA LAUREA)	<i>Identity starvation or identity hunger? Understanding and intervening in food and substance addiction.</i>
Acronimo	<i>DCA-SOS</i>
Prima attivazione/Riedizione	<i>Prima attivazione</i>
Presenza/Distanza	<i>a Distanza</i>
Crediti (CFU)	<i>2</i>
Lingua	<i>Italiano</i>
Area di riferimento	<i>17 - Scienze Psicologiche</i>
Altra/e Area/e di riferimento	<i>17 - Scienze Psicologiche</i>
Area Tematica prevalente	<i>3 - Area LA MENTE E IL BENESSERE PSICO_FISICO</i>
ALTRA Area	<i>5 - Area SALUTE, AMBIENTE E TERRITORIO</i>

TIPOLOGIA

☒ di Area Sanitaria (con attività cliniche, diagnostiche e/o strumentali)	Studi di libero professionisti
Di Ateneo	Monodipartimento

VINCOLI/REQUISITI PER L'ATTIVAZIONE DI UN MASTER DI AREA SANITARIA CON L'AZIENDA OSPEDALIERA DI PADOVA

- A. Il Responsabile del Corso si impegna a far sì che la collaborazione con l'Azienda Ospedaliera di Padova avvenga compatibilmente con le esigenze da parte dell'Azienda di assicurare il normale andamento e la gestione delle attività assistenziali
- B. Il Responsabile del Corso si impegna a precisare la tipologia di professionisti che entrano nella struttura ospedaliera dell'Azienda Ospedaliera di Padova, della loro professionalità/specializzazione
- C. Il Responsabile del Corso garantisce che l'attività assistenziale sarà svolta sotto la responsabilità di personale dipendente dell'Azienda Ospedaliera di Padova o con essa convenzionato
- D. Il Responsabile del Corso assicura che sia i partecipanti del Corso che i docenti che i tutori che svolgeranno attività assistenziale saranno in possesso dei requisiti abilitanti
- E. Il Responsabile del Corso si impegna a concordare, con i Direttori Responsabili delle strutture dell'Azienda Ospedaliera di Padova interessate, i tempi e le modalità di svolgimento delle attività formative assistenziali
- F. Il Responsabile del Corso e i Direttori delle strutture interessate dell'Azienda Ospedaliera di Padova devono attivarsi, con apposita dichiarazione informativa, affinché ogni paziente sia informato che sarà trattato sotto la responsabilità di specialista strutturato/convenzionato e che all'atto medico potranno partecipare altri professionisti in formazione

Firma del Responsabile _____

VINCOLI/REQUISITI PER L'ATTIVAZIONE DI UN MASTER DI AREA SANITARIA CON AZIENDE OSPEDALIERE/ULSS

1. Il Responsabile del Corso si impegna a ottenere l'autorizzazione dell'Azienda/e ospedaliera/e/ULSS sopra indicata in cui vengono svolte le attività formative, allo svolgimento, da parte dei corsisti, delle attività suddette

Firma del Responsabile _____

MASTER AREA SANITARIA

1. Durante lo svolgimento del Corso, sono previste le attività:	
DI OSSERVAZIONE	NO
ATTIVITA' ASSISTENZIALE SUL PAZIENTE	NO
2. Le attività del Corso si svolgono in regime	Istituzionale
3. Se l'attività del Corso è anche solo parzialmente "Attività Istituzionale" specificare	

SOGGETTO// ESTERNO// RICHIEDENTE//

n°	Nome Ente	Data Delibera/Data lettera d'intenti
1.	Università degli Studi di PADOVA	12/02/2025

SOGGETTO// ESTERNO// RICHIEDENTE//

n°	Nome ENTE	Data Delibera/Data lettera d'intenti
----	-----------	--------------------------------------

STRUTTURA/E PROPONENTE//

n°	Università	Dipartimento	Scuola di Ateneo	Data Delibera/ Data lettera di intenti
1.	Università degli Studi di PADOVA	PSICOLOGIA GENERALE - DPG	PSICOLOGIA	12/02/2025

DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO DELL'ATENEIO DI PADOVA

Dipartimento	Data Delibera
FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA - FISPPA	20/02/2025

AZIENDE SANITARIE A SUPPORTO DEI MASTER DELL'AREA SANITARIA

n°	AZIENDA SANITARIA O OSPEDALIERA	UNITA' OPERATIVA	DESCRIZIONE ATTIVITA' SVOLTA
1.	Studi di libero professionisti	Studio privato	Colloquio e raccolta testimonianze

RESPONSABILE

Nome:	Elena
Cognome:	Faccio
Struttura di appartenenza:	FISPPA

Telefono:	3479607182
Email:	elena.faccio@unipd.it

VICE RESPONSABILE

Nome	
Cognome	
Struttura di appartenenza	
Telefono	
Email	

COMPONENTI INTERNI ATENEO DI PADOVA E ATENEI ITALIANI CONSORZIATI

n°	Nome e Cognome	Qualifica	ATENEO DI PADOVA/ UNIVERSITA' ITALIANE
1.	Elena FACCIO	Prof. Associato	Università degli Studi di PADOVA

COMPONENTI ESTERNI COMITATO ORDINATORE

n°	Nome	Cognome	Qualifica	Università non consorziate/Enti privati/Altro
1.	Valeria	Vasile	Professionista	Libero professionista
2.	Michele	Rocelli	Assegnista	Ateneo di Padova

Contenuto didattico corso

OBIETTIVI DEL CORSO

1. Fornire strumenti per comprendere come i comportamenti di consumo (cibo e sostanze) riflettano e siano riflessi dal sistema identitario.
2. Sviluppare competenze nell'analisi della domanda, il mandato sociale e l'individuazione di obiettivi di cambiamento rispetto ad una o più situazioni cliniche
3. Sviluppare competenze di gestione di situazioni critiche da parte del cliente/utente
4. Evidenziare i rischi della reificazione delle identità di paziente e professionista, promuovendo interazioni simmetriche e partecipative, in direzione dell'uscita da carriere orientate al mantenimento delle condotte psicopatologiche.
5. Identificare strategie e modalità interattive per la conduzione dei colloqui.
6. Favorire il cambiamento identitario attraverso il costruito di ruolo insieme ad un ampliamento dei perimetri identitari, andando oltre i problemi di consumo di sostanze e cibo.
7. Fornire esempi di recovery favorevole.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI ESPRESSI TRAMITE I 5 DESCRITTORI DI DUBLINO

Descrittore	Testo in lingua italiana	Testo in lingua inglese
1) Conoscenze e capacità di comprensione;	<i>Saper leggere ed analizzare i comportamenti di consumo di sostanze e i disturbi alimentari, considerandoli non solo come sintomi, ma come fenomeni che riflettono l'identità e le dinamiche sociali degli individui coinvolti in relazioni intense con gli "altri significativi" che compongono le loro vite. Riflettere sui problemi clinici, sulla loro origine e mantenimento, a partire da un framework di tipo sistemico, contestuale e relazionale.</i>	<i>Knowing how to read and analyse substance use behaviour and eating disorders, considering them not only as symptoms, but as phenomena that reflect the identity and social dynamics of individuals involved in intense relationships with the 'significant others' that make up their lives. Reflecting on clinical problems, their origin and maintenance, from a systemic, contextual and relational framework.</i>
2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione;	<i>Attraverso questa lente, i professionisti saranno in grado di comprendere come simili comportamenti siano intrecciati con l'autopercezione e le interazioni sociali. Saranno messi in condizione di utilizzare le conoscenze teoriche proposte per intercettare gli elementi alla base della costruzione interattiva dei ruoli, anche quando "patologici".</i>	<i>Through this lens, professionals will be able to understand how such behaviours are intertwined with self-perception and social interactions. They will be enabled to use the proposed theoretical knowledge to intercept the elements underlying the interactive construction of roles, even when 'pathological'.</i>
3) Autonomia di giudizio;	<i>Il corso permetterà ai partecipanti di capire quando e come utilizzare le diverse strategie narrative proposte, anche e soprattutto sulla base di testimonianze e casi studio.</i>	<i>The course will enable participants to understand when and how to use the different narrative strategies proposed, also and especially on the basis of testimonies and case studies.</i>
4) Abilità comunicative;	<i>Descrivere in modo chiaro e pertinente con il framework teorico adottato una situazione clinica problematica, i suoi possibili sviluppi e le potenziali soluzioni. Saper sviluppare il proprio pensiero nel confronto con una equipe di lavoro.</i>	<i>To describe a problematic clinical situation, its possible developments and potential solutions in a clear and relevant manner with the adopted theoretical framework. Know how to develop one's own thinking in confrontation with a team.</i>
5) Capacità di apprendimento	<i>Dimostrare autonomia nello studio e nella ricerca della letteratura, selezionando e utilizzando le risorse bibliografiche pertinenti e necessarie al fine della presentazione di temi di approfondimento o di casi studio.</i>	<i>Demonstrate autonomy in the study and research of literature, selecting and using relevant and necessary bibliographic resources for the presentation of in-depth topics or case studies.</i>

COMPETENZE PROFESSIONALI ACQUISIBILI E SINTESI DEI CONTENUTI

Testo in lingua italiana	<i>Analisi di bisogni formativi e professionali del mondo del lavoro</i>
--------------------------	--

Nel contesto attuale, è fondamentale che i professionisti del settore clinico e sociale siano dotati di strumenti e competenze che vadano oltre l'approccio tradizionale ai disturbi e alle dipendenze. I giovani, spesso etichettati in base ai loro comportamenti come "problematici", necessitano di interventi che considerino la loro identità in modo dinamico e collocato socialmente nel tempo attuale: si parla sempre più spesso infatti sia di "consumatori socialmente integrati, che hanno normalizzato e de-stigmatizzato il consumo" (Pavarin, 2015), così come si parla del "controllo alimentare come di una forma mentis" (vegano, vegetariano, attento all'ambiente o comunque evitante) necessaria e sempre più distribuita tra le nuove generazioni a partire da età progressivamente più precoci.

Il corso risponde a questa esigenza fornendo strategie avanzate per promuovere interazioni simmetriche e collaborative tra professionisti e giovani. Questo approccio è cruciale per bilanciare le dinamiche di potere, che storicamente vedono il professionista in una posizione di autorità e il giovane come destinatario passivo del trattamento. Invertendo questa tendenza, il corso insegna ai professionisti a favorire una partecipazione attiva e un dialogo aperto, elementi essenziali per un processo di cambiamento efficace.

Riconoscere il contributo e la competenza dei giovani significa valorizzare le loro esperienze, prospettive e capacità di autogestione. Ciò implica che i professionisti debbano sviluppare competenze per ascoltare attivamente, negoziare obiettivi terapeutici e co-costruire piani di trattamento che siano realistici e sostenibili.

Descrizione sintetica dei contenuti

Questo corso fornirà un'introduzione approfondita sull'analisi critica dell'identità giovanile e su come i comportamenti di consumo di sostanze e disturbi alimentari possano essere interpretati come riflessi identitari. Verranno presentati:

- 1. Un quadro teorico per comprendere come queste identità siano costruite nell'interazione con il proprio sistema di rapporti, oltreché nella relazione con i professionisti;*
- 2. Conoscenza delle teorie sul cambiamento identitario in prospettiva relazionale;*
- 3. Tecniche di assesment e valutazione del caso in fase iniziale: Individuazione delle risorse disponibili e delle criticità;*
- 4. Conoscenza delle evidenze di letteratura circa l'efficacia e l'implementazione delle terapie legate al cambiamento di ruolo;*
- 5. Conoscenza dei Servizi territoriali per l'intervento ambulatoriale e residenziale dei disturbi da consumo di sostanze e disturbi alimentari – indicazione per una proficua collaborazione;*
- 6. Conoscenza di strumenti pratici e tecniche del colloquio per interventi che promuovano una costruzione identitaria positiva e collaborativa, evitando la cronicizzazione dei ruoli disfunzionali e maladattivi.*

I partecipanti saranno guidati nell'applicazione pratica di queste metodologie, attraverso l'analisi di casi studio e lo sviluppo di interventi personalizzati. Il corso coprirà anche l'implementazione di strategie per migliorare la partecipazione attiva dei giovani nel processo terapeutico e la valorizzazione delle loro competenze.

Principali argomenti da trattare

- Analisi critica dei comportamenti di consumo di sostanze e disturbi alimentari come fenomeni identitari.*
- Strategie di intervento che evitino la reificazione delle identità.*
- Promozione di interazioni simmetriche e partecipative.*
- Ruolo del professionista nella costruzione identitaria collaborativa.*

Testo in lingua inglese

Analysis of training and professional needs of the world of work

In the current context, it is crucial that professionals in the clinical and social sector be equipped with tools and skills that go beyond the traditional approach to disorders and addictions. Young people, who are often labelled on the basis of their behaviour as 'problematic', need interventions that consider their identity in a dynamic way and socially situated in the present time: in fact, there is increasing talk of 'socially integrated consumers, who have normalised and de-stigmatised consumption' (Pavarin, 2015), just as there is talk of 'food control as a forma mentis' (vegan, vegetarian, environmentally aware or otherwise avoidant) that is necessary and increasingly distributed among the new generations from progressively earlier ages.

The course responds to this need by providing advanced strategies to promote symmetrical and collaborative interactions between professionals and young people. This approach is crucial to balance power dynamics, which historically see the professional in a position of authority and the young person as a passive recipient of treatment. By reversing this tendency, the course teaches professionals to foster active participation and open dialogue, which are essential elements of an effective change process.

Recognising the contribution and expertise of young people means valuing their experiences, perspectives and self-management skills. This implies that professionals must develop skills to actively listen, negotiate treatment goals and co-construct treatment plans that are realistic and sustainable.

Summary description of contents

This course will provide an in-depth introduction to the critical analysis of youth identity and how substance use behaviour and eating disorders can be interpreted as identity reflections. The following will be presented:

- 1. A theoretical framework for understanding how these identities are constructed in interaction with one's own system of relationships, as well as in relationships with professionals;*
- 2. Knowledge of identity change theories from a relational perspective;*
- 3. Techniques of case assesment and assessment in the initial phase: Identification of available resources and critical issues;*
- 4. Knowledge of the literature evidence on the effectiveness and implementation of therapies related to role change;*
- 5. Knowledge of territorial services for outpatient and residential intervention of substance use disorders and eating disorders - indication for fruitful collaboration;*
- 6. Knowledge of practical tools and interview techniques for interventions that promote positive and collaborative identity building, avoiding the chronicisation of dysfunctional and maladaptive roles.*

Participants will be guided in the practical application of these methodologies through the analysis of case studies and the development of customised interventions. The course will also cover the implementation of strategies to improve the active participation of young people in the therapeutic process and the enhancement of their skills.

Main topics to be covered

- Critical analysis of substance use behaviour and eating disorders as identity phenomena
- Intervention strategies that avoid reification of identities.
- Promotion of symmetrical and participative interactions.
- Role of the professional in collaborative identity construction.

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

Frequenza Obbligatoria	100%
Frequenza	Tipo di frequenza: frequenza online a lezioni di due/tre ore ciascuna
Frequenza (testo in inglese - ALMA LAUREA)	Type of attendance: online attendance in lessons of two/three hours each
Frequenza Attività Assistenziale	
Tipologia Didattica	
Verifiche di accertamento del profitto	Complessiva per tutti gli insegnamenti
Prova finale (specificare tipologia di verifica:)	Prova scritta
Ulteriori Informazioni	

AREE TEMATICHE

1. Psicologia Clinica - disturbi alimentari e dipendenza da sostanze

RAPPORTO CFU/ORE

lezioni frontali: 1 cfu =	6
laboratori/esercitazioni/attività di reparto: 1 cfu =	10
seminari/testimonianze esperti: 1 cfu =	6
didattica a distanza: 1 CFU =	6

TABELLA DIDATTICA

Legenda:

- (A) Lezioni
- (B) Laboratori
- (C) Esercitazioni Attività di Reparto
- (D) Seminari
- (E) Testimonianze esperti
- (F) Ore Did. a Distanza
- (G) Ore Individuali

Elenco attività formative

n°	Aree Tematica	Insegnamento		Programma		SSD	Docente Respons.	Ente di appartenenza	Qualifica	ORE DI DIDATTICA FRONTALE					(F) Ore Did. a dist.	(G) Ore Ind.	Ore Tot.	CFU Tot
		in italiano	in inglese	in italiano	in inglese					(A) Lezioni	(B) Laboratori	(C) Esercitazioni Attività di Reparto	(D) Seminari	(E) Testimonianze esperti				
1.	Psicologia Clinica - disturbi alimentari e dipendenza da sostanze	si	no	Quadro teorico per comprendere come queste identità siano costruite nell' interazione con il proprio sistema di rapporti, oltreché nella relazione con i professionisti;	Theoretical framework to understand how these identities are constructed in the interaction with one's own system of relationships, as well as in the relationship with professionals;	PSIC B Psicologia Clinica	Elena Faccio	Università di Padova	Professore Associato	6	0	0	0	0	6	38	50	2
STAGE																		
PROJECT WORK																		
VERIFICA FINALE																		
TOTALE										6	0	0	0	0	6	38	50	2

Il Corso prevede una tesi finale (si ricorda che la tesi è un elaborato diverso dal project work)? NO

TABELLA DOCENTI

n°	Nome Cognome	Curriculum
----	--------------	------------

DOCENZA INTERNA

Il Responsabile del Corso assicura che almeno il 30% delle ore di attività didattica sia svolto da docenti interni? S/

Specifiche tecniche

DATA INIZIO E TERMINE ATTIVITA'

Descrittore	Lezioni
Data inizio attività	01/07/2025
Data termine attività	31/10/2025

POSTI DISPONIBILI

N. MIN	N. 5
N. MAX	N. 100
POSTI IN SOVRANNUMERO PREVISTI PER CANDIDATI CON DISABILITÀ (percentuale di invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%)	N. 5
POSTI IN SOVRANNUMERO PER CORSISTI DAC LIST	N. 15

TITOLI DI ACCESSO

Diploma di scuola media superiore / Esame di stato di scuola secondaria di secondo grado	
Esperienze lavorative	
LAUREE ANTE D.M. 509	Tutti i Corsi
DIPLOMA UNIVERSITARIO DI DURATA TRIENNALE	Tutti i Corsi
CLASSI DELLE LAUREE TRIENNALI	Tutte le classi
CLASSI DELLE LAUREE SPECIALISTICHE D.M. 509	Tutte le classi
CLASSI DELLE LAUREE MAGISTRALI D.M. 270	Tutte le classi
☐ Scuola Regionale Infermieri ☐ Diploma di Conservatorio ☐ Abilitazione all'esercizio della professione	
PROFESSIONI SANITARIE (L. 1/2002, art. 10 comma 1)	

SELEZIONE

Titoli		
Prova scritta	Si	Sarà cura della Direzione comunicare data e luogo della prova tramite: ☒ e-mail ☐ pubblicazione sul sito di Ateneo/Dipartimento
Prova orale	No	

CRITERI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI E/O DELLE PROVE DI SELEZIONE E LORO PONDERAZIONE

Curriculum		Punteggio Max 100
Tesi		Punteggio Max
Altre Pubblicazioni		punteggio Max
Altri titoli che il candidato ritenga utili		Punteggio Max
PROVA SCRITTA (se prevista)	Punteggio Minimo 60	Punteggio Massimo 0
PROVA ORALE (se prevista)		
Criterio di ponderazione - Punteggio Min/Max complessivo	Punteggio Minimo 0	Punteggio Massimo 100

CONTRIBUTI D'ISCRIZIONE

Contributo d'iscrizione	150 Euro
CONTRIBUTO DI ISCRIZIONE PER CORSISTI DAC LIST	30 Euro

AGEVOLAZIONE PER I MERITEVOLI

Borse di studio			
Premi di studio (specificare i criteri di assegnazione)			

NOTE in inglese
ALMA LAUREA: riportare eventuali informazioni sui criteri di assegnazione dei premi di studio

SEDE/I DI SVOLGIMENTO DEL CORSO

Struttura	<i>FISPPA nella sede di Via Venezia 14</i>
Indirizzo completo (Via, n., CAP, Città)	<i>Polo di Psicologia Psico 3 - Via Venezia 14, 35131 Padova</i>

SEDE/I PER LO SVOLGIMENTO DELL' ATTIVITÀ ASSISTENZIALE

n°	AZIENDA SANITARIA O OSPEDALIERA	REFERENTE	N. MIN FREQUENTANTI	N. MAX FREQUENTANTI
1.	<i>Studi di libero professionisti</i>	<i>Elena Faccio</i>	<i>5</i>	<i>15</i>

PER INFORMAZIONI

ULTERIORI INFORMAZIONI (Didattica, prove di selezione, calendario, comunicazioni ufficiali post lauream...)

Struttura	<i>Ateneo di Padova -Ufficio Post Lauream Settore Master e Formazione Continua</i>
Indirizzo completo (Via, n., CAP, Città)	<i>Sede legale: Via VIII febbraio, 2 - 35122 Padova Sede operativa: Via Ugo Bassi, 1 - 35131 Padova</i>
REFERENTE	<i>Dott. Andrea Crismani</i>
Telefono	<i>049/8276373/6374</i>
E-mail	<i>formazionecontinua.lauream@unipd.it</i>
Sito Web del Corso	<i>www.unipd.it. https://web.unipd.it/prenotazionipostlauream/</i>

Piano finanziario

ENTRATE

ENTRATE (contributi)

HELP: dati calcolati in automatico dal sistema in base alle informazioni inserite nelle sezioni "CONTRIBUTI PER L'ISCRIZIONE" e "AGEVOLAZIONE PER I MERITEVOLI".

Contributo studenti	quota 150	x N. studenti 5	750 Euro
---------------------	-----------	-----------------	----------

ENTRATE (contributo Enti)

n°	Ente Finanziatore	Contributo per finanziamento/ Realizzazione CORSO Euro	Contributo per borse studio Euro	Contributo per premi di studio Euro
1.	0			

ENTRATE (residui)

Residui edizioni precedenti		
-----------------------------	--	--

RIEPILOGO DELLE ENTRATE

ENTRATE (contributo studenti)	750 Euro
ENTRATE (contributo Enti)	
Residui edizioni precedenti	
TOTALE	750 Euro

USCITE

TASSE E TRATTENUTE DI ATENEO/AZIENDA OSPEDALIERA

Prelievo Ateneo su contributo studenti(15%)	112.5 Euro
Prelievo Ateneo su contributo Enti(8%)	
Prelievo Azienda Ospedaliera di Padova (5%) sul minimo dei frequentanti	

COORDINAMENTO - DIREZIONE

Responsabile	
Vice responsabile	

DIDATTICA - DOCENZA

	Val. Euro	Utilizzo risorse (STIME) Ore
Docenti interni		
Docenti esterni		

DIDATTICA-MATERIALE DIDATTICO

Strumentazione/E-Learning	637.50	
---------------------------	--------	--

FUNZIONAMENTO E AMMINISTRAZIONE

Tutor (supporto alla didattica)			
Altre attività di supporto (missioni docenti e studenti per didattica, missioni personale ta)			

Collaborazione personale PTA			
Uso e/o acquisto attrezzature / locali			
TOTALE			

COMUNICAZIONE E PROMOZIONE

Sito web/pubblicità/organizzazione eventi promozionali...	637.5 Euro
---	------------

FACILITAZIONI E SUPPORTO STUDENTI

Borse di studio – importo per lo studente (8,5%)	
Borse di studio – irap	
PREMI di studio	

ALTRO

Altro (da specificare)		
Prelievo da Dipartimento (MAX 8%)		
TOTALE		

RIEPILOGO DELLE USCITE

TASSE E TRATTENUTE DI ATENEO	112.5
TRATTENUTE AZIENDA OSPEDALIERA di PADOVA	
COORDINAMENTO - DIREZIONE	
DIDATTICA - DOCENZA	
DIDATTICA-MATERIALE DIDATTICO	
FUNZIONAMENTO E AMMINISTRAZIONE	
COMUNICAZIONE E PROMOZIONE	637.5
FACILITAZIONI E SUPPORTO STUDENTI	
ALTRO	

TOTALE	750
--------	-----

NOTE

Note	
Note (traduzione in inglese – ALMA LAUREA: riportare tutte le informazioni utili che non possono rientrare negli altri campi)	
Responsabile del Dipartimento	
Responsabile del corso di Aggiornamento Professionale	

Padova, 23/05/2025

Il Responsabile del Dipartimento _____

Il Responsabile del Corso _____