

DSA:

Aggiornamento 2026 tra diagnosi clinica, comorbidità e intervento

10 ottobre 2026 - Catania

Palazzo della Cultura, Via Vittorio Emanuele II, 119, 95131
Catania

Razionale scientifico

L'evento si propone di contribuire alla definizione di indicazioni operative per la pratica professionale sapendo andare "Oltre i test", dove, attraverso l'integrazione tra evidenze scientifiche e modelli applicativi, con l'obiettivo di favorire l'utilizzo di strumenti e procedure efficaci, coerenti con le linee guida nazionali e internazionali, e trasferibili nei contesti clinici e di trattamento specialistico.

Vedremo l'approfondimento sistematico dei quadri clinici di comorbidità nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), con particolare riferimento alle frequenti associazioni con il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD), in un'ottica di inquadramento diagnostico integrato e multidimensionale.

Verrà inoltre proposta una lettura complessiva del funzionamento della persona con DSA lungo l'intero arco di vita, dall'infanzia all'età adulta, al fine di evidenziarne le traiettorie evolutive, i fattori di rischio e di protezione, nonché le implicazioni cliniche, educative e adattive nei diversi contesti di vita.

Particolare attenzione sarà dedicata al ruolo del contesto familiare, quale sistema primario di osservazione e di regolazione del funzionamento del minore, nonché come elemento centrale nei processi di supporto, adattamento e intervento, anche in relazione alle dinamiche relazionali e ai modelli educativi.

L'evento si svolge in concomitanza con la **Settimana Nazionale della Dislessia** e ha l'obiettivo di produrre **brevi linee guida operative per la professione psicologica**.

Corso ECM Residenziale

fino a 100 partecipanti ammessi delle Professioni e discipline:

Psicologo, Psicoterapia

Crediti stimati 4

Durata complessiva 4 ore (presenza minima richiesta pause escluse 90%)

Obiettivo formativo ECM

2 – Linee guida, protocolli, procedure

Obiettivo di sistema

Il corso intende promuovere lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze nelle attività e nelle procedure idonee a promuovere il miglioramento della qualità, efficienza, efficacia,

appropriatezza e sicurezza dei processi di produzione delle attività sanitarie, in particolare nel segmento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Responsabile Scientifico

Paolo Sidoti Olivo

Psicologo, Psicoterapeuta

PROGRAMMA

08:15 – 09:00

Registrazione partecipanti

09:00 – 09:15

Saluti istituzionali OPRS e patrocinio ENPAP

AVVIO ECM

Moderatori: Dott. Paolo Sidoti e Dott. Gianluca Lo Presti

09:30 – 10:15 Prof. Piero Muratori

L'Eco del Sé: quando l'immagine di sé diventa ostacolo al comportamento e all'apprendimento

10:20 – 11:05 Prof. Mirko Fasolo

DSA nel ciclo di vita: dall'infanzia all'età adulta. Come i DSA cambiano e si manifestano nelle diverse

11:05 – 11:30

Pausa

11:30 – 12:15

Dott.ssa Francesca Cardini

DSA in famiglia: compiti, conflitto e protezione del legame genitore-figlio

12:20 – 13:05

Dott. Gianluca Lo Presti

Trattamento DSA: aggiornamento 2026 per Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia

13:10 – 13:30

Question time e chiusura lavori

Test ECM e questionario di gradimento

Fruibili online su www.albaauxilia.it inderogabilmente entro il 13 ottobre 2026

BOARD - in ordine alfabetico

Nome	Cognome	Ruolo	Titolo, Professione e incarico	Sede di lavoro
Paolo	Sidoti Olivo	RS, M	Psicologo, Psicoterapeuta Libero Professionista	Rocca di Capri Leone (ME)
Gianluca	Lo Presti	R, M	Psicologo professionista, esperto nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento	S.M. di Licodia (CT)
Francesca	Cardini	R	Psicologa e psicoterapeuta Libero professionista?	Prato
Mirko	Fasolo	R	Psicologo, Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (- Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara	Chieti
Piero	Muratori	R	Psicologo, Psicoterapeuta, Psicologo dirigente presso IRCCS Fondazione Stella Maris,	Pisa

M moderatore, R relatore, S Responsabile Scientifico, T Tutor

Bibliografia del corso

1. Lorusso, M. L. et al. (2024) – *Remote treatment of developmental dyslexia: how ADHD comorbidity, clinical history and treatment repetition may affect its efficacy* - Front Public Health. 2024 Jan 10;11:1135465 doi: 10.3389/fpubh.2023.1135465
2. Rosch, K. S. et al. (2025) – *Differentiating the neurobiological correlates for reading gains in children with reading difficulties with and without attention-deficit/hyperactivity disorder using fMRI*. J Int Neuropsychol Soc. Gennaio 2025;31(1):75-85. doi: 10.1017/S1355617724000717.
3. Guerra, A. et al. (2026) – *Assessing Executive Functions in Children With Developmental Dyslexia: A Comprehensive Approach*. Dyslexia. 2026 Feb;32(1): e70016. doi: 10.1002/dys.70016
4. Hancock, N. et al. (2025) – *Word Reading and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children With Developmental Language Disorder*. Am J Speech Lang Pathol. 2025 May 6;34(3):1324-1340. doi: 10.1044/2025_AJSLP-24-00052. Epub 2025 Apr 23.
5. Eden, S. et al. (2025) – *Why Do Parenting Styles Matter? The Relation Between Parenting Styles, Cyberbullying, and Problematic Internet Use Among Children With and Without SLD/ADHD*. J Learn Disabil. 2025 Sep-Oct;58(5):359-373. doi: 10.1177/00222194241301051
6. Roberts, G. J. et al. (2025) – *A Family-Based Intervention for Early Elementary Students With Reading and Behavioral Difficulties: A Pilot Study*. J Learn Disabil. 2025 Sep-Oct;58(5):343-358. doi: 10.1177/00222194241263649