



MEDIATION A.R.R.C.A. Società Cooperativa Sociale

Via San Quintino, 38 – 10121 TORINO

Tel. (+39) 011882089

info@mediationarrca.it – www.mediationarrca.it

Cod.Fisc. e Partita I.V.A. 07213130011

Numero REA TO-861578

EVENTO FORMATIVO BLENDED (RES FAD)

**FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE
DI REUVEN FEUERSTEIN - LIVELLO STANDARD 1
23/10/2026 – 22/11/2026**

DESTINATARI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA: tutte le professioni sanitarie, insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria, insegnanti di sostegno, pedagogisti, psicopedagogisti, formatori, educatori, assistenti sociali, caregiver, genitori

PER LE PROFESSIONI SANITARIE: evento ECM, CREDITI ASSEGNATI n. 50

AREA FORMATIVA: obiettivi formativi di processo

OBIETTIVO FORMATIVO: 12 - Aspetti relazionali e umanizzazione delle cure

OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo israeliano Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui non esistono sigle (BES, DSA, ADHD), ma bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare. Di questi ultimi evita di stilare lunghi elenchi di ciò che non sanno fare, ma si chiede quali sono i loro punti di forza – tutti ne hanno – e soprattutto che cosa può fare il terapeuta/l'insegnante per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore, terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

I materiali del PAS Standard, organizzati in 14 eserciziari detti **Strumenti**, sono adatti a soggetti che presentano difficoltà di apprendimento a partire dal 2° ciclo di scuola primaria. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in tre livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 44 ore per ciascun livello. I corsi, in presenza o blended, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 25 partecipanti).

Il **programma dei corsi** prevede 11 moduli di 4 ore, di cui 2 in FAD, 9 in RES. I moduli comprendono una parte teorica e una parte pratica, che consiste nell'esecuzione in situazione di simulazione degli esercizi del PAS. Il corso si avvale di una metodologia di apprendimento attivo, che favorisce lo scambio di idee, di informazioni e di strategie messe in atto. Alle lezioni interattive si alternano esercitazioni pratiche: il formatore presenta il tema dell'attività all'intergruppo, suddivide i partecipanti in gruppi che lavorano autonomamente per un

tempo definito. Interviene nei singoli gruppi fornendo supporto e stimoli e guida alla condivisione finale dei risultati da parte dell'intergruppo.

PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTO	
MODULO 1 FAD Venerdì 23/10/2026 15:00-19:00	• Introduzione – Presentazione del corso – I corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze – Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein • La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale • L'Esperienza di Apprendimento Mediato in soggetti in età pre-scolare o a basso livello di funzionamento cognitivo • Il PAS Standard: obiettivi, destinatari, struttura • Criteri di Mediazione e Modello di Atto Mentale • Funzioni cognitive carenti, emergenti, fragili o discontinue • Esercitazione pratica	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 2 RES Sabato 24/10/2026 09:00-13:00	• Pianificazione di comportamenti efficaci e sviluppo di strategie per sistematizzare i processi di informazione e formulare risposte precise e accurate (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> – parte prima) • Pianificazione di comportamenti efficaci e sviluppo di strategie per sistematizzare i processi di informazione e formulare risposte precise e accurate (1° strumento del PAS Basic <i>Organizzazione di Punti</i> – parte seconda)	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 3 RES Sabato 24/10/2026 14:00-18:00	• Pianificazione di comportamenti efficaci e sviluppo di strategie per sistematizzare i processi di informazione e formulare risposte precise e accurate (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> – parte terza) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica e didattica	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 4 RES Domenica 25/10/2026 09:00-13:00	• Uso del sistema personale di orientamento nello spazio e concetti spaziali di base (2° strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 1</i> - parte prima) • Flessibilità e plasticità mentale nei cambiamenti di prospettiva/punti di vista base (2° strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 1</i> - parte seconda)	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 5 FAD Venerdì 06/11/2026 15:00-19:00	• Il modello di Atto mentale • La carta cognitiva • Le funzioni cognitive carenti • La gestione di un intervento PAS	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli

	• La gestione di un intervento PAS: caratteristiche, tempi, modalità • Generalizzazione e bridging	
MODULO 6 RES Sabato 07/11/2026 09:00-13:00	• Il confronto come base dell'atto di pensiero (3° Strumento del PAS <i>Confronti</i> - parte prima) • Sviluppo di un comportamento comparativo spontaneo (3°Strumento del PAS <i>Confronti</i> - parte seconda)	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 7 RES Sabato 07/11/2026 14:00-18:00	• Come individuare somiglianza e differenze e ampliare i parametri del confronto (3°Strumento del PAS <i>Confronti</i> - parte terza) • Come ampliare i parametri del confronto (3°Strumento del PAS <i>Confronti</i> - parte quarta)	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 8 RES Domenica 08/11/2026 09:00-13:00	• Il processo di percezione analitica: dall'analisi alla sintesi e dalla sintesi all'analisi (4° Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte prima) • Processi percettivi coinvolti nella percezione analitica: articolazione, differenziazione, integrazione del campo (4°Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte seconda)	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 9 RES Sabato 21/11/2026 09:00-13:00	• Strategie cognitive per un approccio analitico alla realtà (4°Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte terza) • Analisi strutturale vs analisi operativa (4°Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte quarta) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 10 RES Sabato 21/11/2026 14:00-18:00	• Come riconoscere una situazione di disequilibrio e formulare una soluzione che comporti il ripristino dell'equilibrio (5° strumento del PAS <i>Immagini</i> - parte prima) • Interrelazioni tra affettività e cognizione (5° strumento del PAS <i>Immagini</i> - parte seconda) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli
MODULO 11 RES Domenica 22/11/2026 09:00-13:00	• Aspetti applicativi: Il PAS nei diversi contesti • Sintesi degli Strumenti presentati e degli argomenti trattati • Presentazione delle modalità online del Questionario di valutazione dell'apprendimento e del Questionario di valutazione dell'evento • Conclusioni	Chiara Chicco Mariagrazia Restelli

RESPONSABILE SCIENTIFICO E Docente

Chiara CHICCO

Ha conseguito nel 1975 la Laurea in architettura; successivamente l'abilitazione all'insegnamento di Educazione Tecnica ed Educazione Artistica e la specializzazione quale insegnante di sostegno. Tra il 1986 e il 2005 ha conseguito dall'**International Center for the Enhancement of Learning Potential di Gerusalemme** i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic, di valutatore LPAD Standard e Basic, di formatore di I e II livello. A luglio 2013 ha conseguito il diploma di rinnovo quale formatore. Possiede inoltre i diplomi di applicatore metodo ASA di P. e F. Buchel, PAS non vedenti e DDA – prof. Guzman, di formatore Cooperative Learning.

Già docente a tempo indeterminato presso l'I.C. Manzoni di Torino, attualmente in quiescenza, è socia e formatrice di Mediation A.R.R.C.A. dalla sua fondazione.

DOCENTE

Mariagrazia RESTELLI

Ha conseguito nel 1990 il diploma di laurea in Educazione Fisica presso l'ISEF – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Tra il 2004 e il 2013 ha conseguito dall'**International Center for the Enhancement of Learning Potential di Gerusalemme** i diplomi di applicatore del Programma di Arricchimento Strumentale del prof. Reuven Feuerstein Standard e Basic, di valutatore LPAD Standard e Basic, di formatore di II livello Standard e Basic.

Socio fondatore di *Atelier di Pensieri Coop. Soc. onlus* di Milano, svolge attività di volontariato presso l'Associazione per il recupero delle disabilità cognitive *Insieme Intelligenti onlus* quale applicatore PAS. È stata docente in corsi di formazione aziendale per lo sviluppo delle abilità cognitive. Dal 2013 collabora con Mediation ARCCA in qualità di formatore.